

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL
***CAMPUS* PORTO ALEGRE**

Comissão Própria de Avaliação Local (CPA-Local)

RELATO DO *CAMPUS* PORTO ALEGRE 2020

Porto Alegre (RS), março de 2021.



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Júlio Xandro Heck

Reitor

Tatiana Weber

Pró-reitora de Administração

Amilton de Moura Figueiredo

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Lucas Coradini

Pró-reitor de Ensino

Marlova Benedetti

Pró-reitora de Extensão

Eduardo Giroto

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação



**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul –
Campus Porto Alegre**

Fabício Sobrosa Affeldt
Diretor-geral

Milena Ivanoska da Rosa Soria
Diretora de Administração e Planejamento

Karin Tallini
Diretora de Desenvolvimento Institucional

Márcia Bündchen
Diretora de Ensino

Helen Scorsatto Ortiz
Diretora de Extensão

Marcelo Mallet Siqueira Campos
Diretor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Bianca Smith Pilla
Diretora de Gestão de Pessoas

Evandro Manara Miletto
Diretor de Tecnologia da Informação

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFRS

Docentes	Dolurdes Voos – Presidente Vinicius Lima Lousada
Discentes	Letícia Maria Mosmann Miguel Augusto Bulk Carvalho
Representante da sociedade civil organizada	Gabriela Feltes Seibert
Coordenador da equipe de apoio	Leonardo da Silva Cezarini
Membros da equipe de apoio	Paulo César Machado Anderson Antunes Oliveira Edgar José Stello Junior

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL – IFRS <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE	
Docentes	Luciana Sauer Fontana
	Cristina Rorig Goulart
	Flademir Roberto Williges
	Andréia Ribeiro Gonçalves (Suplente)
Técnicos-administrativos	Marlon Eduardo da Silva
	Luísa Gil Almeida
	Milena Ivanoska da Rosa Soria
	Carolina Kruse Ramos (Suplente)
Discentes	Gilson Valerio Vicente
	Jeferson da Rocha Boeira Júnior
	Denise Trindade Acosta
	Arthur de Castro Fraga (Suplente)

AGRADECIMENTOS

Indica-se que este Relato, representativo do ano de 2020, foi consolidado a partir das contribuições quanti e qualitativas enviadas pela Diretoria-Geral, diretorias sistêmicas, pelas várias coordenadorias e setores que integram o IFRS - *Campus* Porto Alegre. Por meio de diversificadas ações e de dados - recebidos por esta comissão - observa-se o volume de trabalho nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, mesmo frente ao cenário pandêmico vivido durante o ano aqui relatado.

A CPA agradece a todos os setores que gentilmente colaboraram enviando dados e textos para a organização deste relato.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	8
1 EVOLUÇÃO DO REGRAMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NO IFRS E <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE DIANTE DO COVID-19	10
2 RELATO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DESENVOLVIDAS NO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE ANTES E DURANTE O ISOLAMENTO DEVIDO À PANDEMIA DE COVID-19	12
2.1 ENSINO	12
2.1.1 Número de cursos e de alunos por nível de ensino em março de 2020	12
2.1.2 Projetos de ensino desenvolvidos	13
2.2 ATIVIDADES ACADÊMICAS DA PÓS-GRADUAÇÃO	14
2.2.1 Novos ingressos em 2020	15
2.2.2 Processos Seletivos/ Exames Nacional de acesso	15
2.2.3 Bancas à distância	16
2.2.4 Defesas (Exame de Qualificação de Projeto e Defesa final)	16
2.2.5 Reformulação do PPC e Regimento Interno – Gestão Empresarial	17
2.2.6 Outras atividades da Pós-graduação	17
2.3 ATIVIDADES DE EXTENSÃO	19
2.3.1 Ações de extensão realizadas em 2020	19
2.3.2 Ações de extensão envolvendo o enfrentamento da Covid-19	28
2.4 ATIVIDADES DE PESQUISA	34
2.4.1 Projetos de Pesquisa e Inovação	35
3 RELATO DAS PROPOSTAS VOLTADOS AO ENFRENTAMENTO DO COVID-19, DESENVOLVIDAS NO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE, PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL, GESTÃO DE PESSOAS, NÚCLEOS, BIBLIOTECA	36
3.1 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL	36
3.1.2 Atividades de Assistência Estudantil desenvolvidas no <i>Campus</i> durante o isolamento devido à pandemia do Covid-19	37
3.1.3 Tradução e interpretação em Libras	38
3.1.4 Formações relacionadas ao Plano Educacional Individualizado – PEI	40
3.1.5 Ações Universais de Assistência Estudantil - Monitorias CAE - Edital nº 04/2020	41

3.2 RELATO DAS AÇÕES DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO DO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE EM 2020	42
3.3 AÇÕES DOS NÚCLEOS	45
3.3.1 NEABI	45
3.3.2 NEPEGS	46
3.3.2.1 Projeto de Extensão: Bolhas de sabão: mães e crianças brincando juntas e combatendo o coronavírus	46
3.3.2.2 Projeto de Extensão: “O pão delas de cada dia”: fortalecimento de mulheres num espaço coletivo	47
3.3.2.3 Programa de ações do NEPGS/POA em parceria com os coletivos Transenem e Igualdade	49
3.3.2.4 Lançamento do livro - Diálogos insurgentes durante a pandemia: vozes para uma educação (trans)formadora	50
3.3.2.5 Projeto de Extensão: Ciclo de estudos sobre diversidade e inclusão no âmbito das ações afirmativas do IFRS - <i>Campus</i> Porto Alegre	51
3.3.2.6 Desafios e perspectivas	52
3.4 AÇÕES REALIZADAS PELO DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE PESSOAS	53
3.4.1 Políticas de Pessoal	54
3.4.2 Perfil docente - Titulação	55
3.4.3 Corpo técnico-administrativo	55
3.4.4 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização	56
3.4.5 Propostas voltadas ao enfrentamento do Covid-19 (DGP) desenvolvidas no <i>Campus</i> durante o isolamento	57
3.5 BIBLIOTECA CLÓVIS VERGARA MARQUES: RELATO DAS AÇÕES E SERVIÇOS OFERECIDOS EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19	57
4 RECONSTRUÇÃO TEMPORAL RESUMINDO O PROCESSO DE BUSCA POR SOLUÇÃO PARA A RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS NO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE DO IFRS DIANTE DO COVID-19	66
5 EVOLUÇÃO DOS TRABALHOS DESDE A SUSPENSÃO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO, EM 13 DE MARÇO DE 2020, ATÉ AS ATUAIS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)	69
5.1 ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)	69
5.2 ATIVIDADES REALIZADAS NO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE QUANTO AO PREPARO DO RETORNO AO PERÍODO LETIVO	71
6 RELATO DAS MELHORIAS FÍSICAS DESENVOLVIDAS NO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE	73

6.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA	74
6.2 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS	77
6.3 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS	79
6.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	79
6.5 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE	80
6.6 APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO	80

INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação Local (CPA), do *Campus* Porto Alegre, seguindo as diretrizes adotadas pela CPA Central, vem, por meio deste documento, apresentar um **Relato** em substituição ao Relatório de Avaliação Institucional, referente ao ano de 2020 (vide Mem. 02/2020 – CPA/ Reitoria).

Esse relato tem por objetivos contribuir para construção de políticas institucionais para melhora e adaptação diante da nova realidade e fornecer uma visão geral da diversidade das necessidades para uma retomada segura das atividades frente aos desafios impostos pela pandemia do Covid-19 (Suspensão do Calendário Acadêmico, em 13 de março de 2020, Trabalho remoto – IN nº 01, de 1º de abril de 2020).

A coleta de dados para a construção deste relato foi realizada com os setores do *Campus*, pela solicitação de dados e de textos descrevendo as ações desenvolvidas, devido a não termos um objeto de autoavaliação que se adeque aos instrumentos construídos coletivamente pela CPA e a comunidade do IFRS para essa nova realidade que se impôs com a pandemia do Covid-19 – quer sejam instrumentos de: Autoavaliação, Avaliação pela comunidade externa, Avaliação docente, Autoavaliação discente, Avaliação de cursos, Autoavaliação dos Egressos (este aberto sem interrupções, permanecendo assim), Autoavaliação da Reitoria, Pós-Graduação e EAD.

Assim no ano de 2020, a comunidade interna, formada por docentes, discentes e técnicos-administrativos, não foi consultada para avaliar o IFRS e *Campus* Porto Alegre por um questionário, porém, as informações quanto às atividades institucionais de ensino, pesquisa e extensão, aos aspectos inerentes à responsabilidade social da instituição no que se refere ao desenvolvimento econômico e social, à comunicação da instituição com a comunidade, às questões referentes ao desenvolvimento de pessoal e de carreira, quanto à gestão e organização, infraestrutura, sustentabilidade, política de egressos e também quanto ao trabalho desenvolvido para o enfrentamento da pandemia foram registradas pela CPA no presente relato.

Para documentar essas ações realizadas, houve uma compilação de textos fornecidos pelos setores e núcleos atuantes no *Campus* Porto Alegre, por correio eletrônico, muitos desses textos sendo publicados na íntegra, conforme referência em notas de rodapé, e uma

pesquisa complementar de dados nos sites institucionais (<http://ifrs.edu.br> e <http://poa.ifrs.edu.br>). Além disso, a CPA utiliza-se de um relato das atividades realizadas pelo *Campus* Porto Alegre, denominado Resumo do Ano 2020¹, produzido pela equipe diretiva, para a busca de algumas informações.

A divulgação deste relato é realizada através de apresentações a servidores e alunos, reuniões com a direção do *Campus*, e disponibilização das informações no site do *campus*, no *link* “avaliação institucional”.

A construção deste relato está organizada em seis itens, sendo eles: evolução do regramento das atividades pedagógicas no IFRS e *Campus* Porto Alegre diante do Covid-19; resumo das atividades (Ensino, Pesquisa, Extensão) desenvolvidas no *Campus* Porto Alegre antes e durante o isolamento; relato das propostas voltados ao Enfrentamento do Covid-19 (Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil) desenvolvidas no *Campus* durante o isolamento; reconstrução temporal resumindo o processo de busca por solução para a retomada das atividades letivas no *Campus* Porto Alegre do IFRS diante do Covid-19; evolução dos trabalhos desde a suspensão do Calendário Acadêmico, em 13 de março de 2020, até as atuais Atividades Acadêmicas não Presenciais (APNPs); relato das melhorias físicas desenvolvidas no *Campus* Porto Alegre.

¹ Resumo do ano. Disponível em:
<<https://www.flipbookpdf.net/web/site/b9c416c032d01fe91b638e158223095e665c0202202101.pdf.html>>.

1 EVOLUÇÃO DO REGRAMENTO DAS

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NO IFRS E *CAMPUS* PORTO ALEGRE DIANTE DO COVID-19

Durante o ano de 2020, o mundo foi surpreendido por uma pandemia de ordem global. A partir disso, a Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) e o *Campus* Porto Alegre lançaram mão de várias ações para lidar com as diversas demandas de caráter emergencial que se impuseram diante deste novo cenário.

Em março de 2020, o reitor do IFRS, no uso das atribuições, resolve suspender as atividades letivas em todos os *campi* do IFRS (PORTARIA Nº 281, DE 13 DE MARÇO DE 2020²) considerando as declarações da Organização Mundial da Saúde (OMS) sobre a propagação da pandemia de Covid-19 por diversos continentes, o aumento da incidência da doença no Brasil, os boletins epidemiológicos emitidos pelos diversos órgãos de saúde, as diretrizes do Ministério da Saúde (adotadas naquele período) e a necessidade de preservar a saúde e a integridade de estudantes e servidores. A suspensão do calendário acadêmico deu-se por meio da RESOLUÇÃO nº 005, de 13 de MARÇO de 2020³, deliberada pelo Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (CONSUP).

A partir destas deliberações amparadas pela necessidade de preservação da vida, as atividades de ensino, administração, pesquisa e extensão passaram a ser realizadas de forma remota, fazendo com que os vários setores do *Campus* e as diferentes comissões se mantivessem ativas por meio de diferentes plataformas digitais.

Ao longo do ano de 2020, foram realizadas, pelos diferentes setores do *Campus*, inúmeras reuniões de planejamento para administrar a “nova” realidade. Coordenadores de Cursos, juntamente com os docentes e técnicos, criaram espaços de interlocução e acompanhamento das/dos alunas/os matriculadas/os. Além disso, as reuniões de cursos foram intensificadas, com intuito de acompanhar e assistir os estudantes, e capacitações na área de ensino mediado pelas tecnologias precederam à implantação das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), visando o aperfeiçoamento das práticas docentes para essa modalidade.

² Disponível em: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2020/03/281_Suspens%C3%A3o-tempor%C3%A1ria-das-atividades-no-%C3%A2mbito-do-IFRS.pdf>.

³ Disponível em: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2020/03/Resolucao_005_2020_Suspende_ad-referendum_calendarios_academicos_2020.pdf>.

Os regramentos foram implantados à medida que a Resolução nº 005, de 13 de março de 2020 suspendeu *ad referendum* os Calendários Acadêmicos de 2020 dos *campi* do IFRS. Algumas dessas resoluções subsequentes estão dispostas a seguir⁴ :

- Resolução nº 005, de 13 de março de 2020: a qual suspende *ad referendum* os Calendários Acadêmicos 2020 dos Campi do IFRS.
- Resolução nº 006, de 23 de março de 2020: a qual prorroga *ad referendum* a suspensão dos Calendários Acadêmicos 2020 dos Campi do IFRS.
- Resolução nº 007, de 17 de abril de 2020: a qual prorroga *ad referendum* nova suspensão dos Calendários Acadêmicos 2020 dos Campi do IFRS.
- Resolução nº 008, de 28 de abril de 2020: a qual determina a não substituição das aulas regulares por ensino remoto ou atividades pedagógicas não presenciais durante período de pandemia Covid-19.
- Resolução nº 009, de 28 de abril de 2020: a qual retifica e homologa as Resoluções *ad referendum* nº 005/2020; nº 006/2020 e nº 007/2020.
- Resolução nº 017, de 22 de maio de 2020: a qual prorroga a suspensão das atividades acadêmicas e administrativas presenciais até 03/07/2020.
- Resolução nº 020, de 23 de junho de 2020: a qual mantém a suspensão das atividades acadêmicas e administrativas presenciais por tempo indeterminado.
- Resolução nº 038, de 21 de agosto de 2020: a qual aprova o Regulamento das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) do IFRS.
- Resolução nº 045, de 13 de novembro de 2020: a qual aprova o cronograma do segundo ciclo de oferta das APNPs.

A partir do estabelecimento dos primeiros regramentos que se impuseram diante do cenário pandêmico, a Direção-Geral, a Direção de Ensino e as demais direções sistêmicas realizaram ações para adaptarem-se à “nova” realidade estabelecida.

Além disso, houve a formação de duas Comissões: uma, para o Enfrentamento da Crise, e outra, para a Organização da Formação Inicial e Continuada em Educação do *Campus*

⁴ A relação de todos os documentos está disponível no endereço eletrônico: <https://ifrs.edu.br/coronavirus/documentos-institucionais/>

Porto Alegre. Essa última objetivou a capacitação dos docentes para realização de atividades digitais e remotas - ações até então não previstas no Plano de Ação de 2020.

Além disso, os editais de ensino, pesquisa e extensão foram mantidos e executados durante o ano, oportunizando a participação dos estudantes em ações institucionais.

2 RELATO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DESENVOLVIDAS NO CAMPUS PORTO ALEGRE ANTES E DURANTE O ISOLAMENTO DEVIDO À PANDEMIA DE COVID-19

2.1 ENSINO

2.1.1 Número de cursos e de alunos por nível de ensino em março de 2020

No ano de 2020, o IFRS *Campus* Porto Alegre registrou um total de 1632 estudantes, englobando matrículas ativas e trancamentos que, em acordo com a Resolução 188/2010, não perderam o vínculo. Estes 1632 alunos estão distribuídos em diferentes níveis, sendo eles: ensino médio integrado (na modalidade PROEJA), técnico subsequente, superior (nas modalidades Licenciatura e Tecnólogo) e pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*).

Entre os cursos técnicos, o IFRS *Campus* Porto Alegre atendeu, no ano de 2020, o total de 1088 alunos. Destes alunos, foram atendidos como ensino médio integrado, no curso Técnico em Administração na Modalidade PROEJA, 147. O IFRS *Campus* Porto Alegre também oferece os cursos técnicos subsequentes em Administração, Biblioteconomia, Biotecnologia, Contabilidade, Instrumento Musical Subsequente e Concomitante (Flauta Doce, Flauta Transversal, Teclado e Violão), Meio Ambiente, Panificação, Química, Redes de Computadores, Secretariado, Segurança do Trabalho e Transações Imobiliárias. No ensino subsequente, foram 941 os alunos atendidos em 2020.

Com relação ao ensino superior, são atendidos 545 alunos. Nesse nível de ensino, são ofertados cursos de Licenciatura e cursos de Tecnologia. Na Licenciatura, os alunos se distribuem em dois cursos: Licenciatura em Ciências da Natureza, com 105 alunos, e Licenciatura em Pedagogia, com 01 (um) aluno. Nos cursos de Tecnologia, são ofertados

Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Processos Gerenciais e Tecnologia em Sistemas para Internet, com 439 alunos matriculados em 2020.

2.1.2 Projetos de ensino desenvolvidos

Até março de 2020, não havia projetos em andamento ainda. Após o andamento do ano, durante o período de março a abril, foram registrados os seguintes projetos de ensino (ver tabela 1).

Tabela 1 - Projetos de Ensino 2020

Durante o período de isolamento em enfrentamento ao Covid-19, em 2020				
Ano	Título do projeto	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária semanal
2020/2021	Monitoria em atividades práticas das disciplinas no curso Técnico em Biotecnologia e em LCN	2	0	16h
2020/2021	Laboratório de Preservação de Acervos Bibliográficos	2	0	16h
2020/2021	Memória e acervo digital das partituras corais do Projeto Prelúdio	1	0	8h
2020/2021	Laboratório de apoio didático em Biologia e Biotecnologia	2	0	16h
2020/2021	Alfabetização Científica em Ação	2	0	16h
2020/2021	Laboratório de apoio didático em Segurança do Trabalho	1	0	16h
2020/2021	Monitoria no curso Técnico em Panificação	2	0	16h
2020/2021	Monitoria em Genética	1	0	16h

2020/2021	Produção de Material Didático para o ensino de Bioquímica no curso Técnico em Panificação	2	0	16h
2020/2021	Monitoria em Didática em Segurança do Trabalho	1	0	16h
2020/2021	Laboratório de apoio didático em Língua Portuguesa	2	0	16h
2020/2021	Projeto de desenvolvimento de novos produtos alimentícios para fins especiais 2020 (Fluxo contínuo: sem bolsa)	0	1	16h

Fonte: Diretoria de Ensino - IFRS *Campus* Porto Alegre

2.2 ATIVIDADES ACADÊMICAS DA PÓS-GRADUAÇÃO

Na Pós-graduação⁵, as aulas foram suspensas em três programas: MPIE (Mestrado Profissional em Informática na Educação), ProfNIT (Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação) e GEM (Especialização em Gestão Empresarial).

Para estes cursos, em setembro de 2020, as atividades foram retomadas na modalidade APNPs (“Atividades Pedagógicas Não Presenciais”), o primeiro ciclo de oferta. mesmo sem haver obrigatoriedade de adesão, contou com um número relevante de alunos de pós-graduação. No curso de Especialização em Gestão Empresarial (GEM), a adesão foi superior a 80% entre os matriculados. Já no Mestrado Profissional em Informática na Educação (MPIE) e no Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (ProfNIT), a adesão às APNP ultrapassou os 90% entre os pós-graduandos.

Já o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) teve seu calendário mantido em 2020/1, conforme Resolução nº 020, de 23 de junho de 2020, que autorizou, em caráter excepcional, a continuidade das atividades acadêmicas de forma não presencial e a partir do uso de meios e tecnologias de informação e comunicação, para os

⁵ O texto que segue, referente à Pós-graduação, foi fornecido pela secretaria do Programa de Pós-Graduação do *Campus* Porto Alegre.

Programas de Mestrado em formas associativas (em rede) devidamente aprovados no âmbito do IFRS. Deste modo, para o segundo semestre de 2020/2, foi lançado o Edital 17/2020 para realização de rematrículas nas disciplinas ofertadas por meios digitais no segundo semestre deste ano.

2.2.1 Novos ingressos em 2020

Destacamos que houve dois novos ingressos em 2020/1, na Especialização em Gestão Empresarial (GEM) com 35 alunos, e no Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (ProfNit) com 10 alunos.

2.2.2 Processos Seletivos/ Exames Nacional de acesso

O Processo Seletivo para Ingresso no Mestrado Profissional em Informática na Educação (Edital 24/2020) foi lançado em novembro de 2020, sendo repensado e adaptado devido às restrições da COVID. O curso ofertou 20 vagas. As informações foram disponibilizadas na página do programa: mpie.poa.ifrs.edu.br. Já o Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação, também lançou o exame nacional de acesso para ingresso para 2021, em outubro de 2020, com 15 vagas ofertadas. Destaca-se que a quantidade de vagas foi ampliada. Na primeira edição de 2019, foram 10 vagas disponibilizadas. As inscrições ocorreram exclusivamente pela página do Profnit Nacional na internet (www.profnit.org.br). O ProfEPT – Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica lançou o Exame Nacional de Acesso (ENA) 2020, em dezembro de 2019, mas em abril de 2021 a coordenação nacional do programa suspendeu o calendário do processo seletivo em função da pandemia do novo coronavírus, e está informando periodicamente os candidatos pelo Site Nacional: <<https://profepit.ifes.edu.br/>>.

2.2.3 Bancas à distância

Foi publicada a INSTRUÇÃO NORMATIVA PROPPI/PÓS-GRADUAÇÃO Nº 01, de 09 de abril de 2020, retificada pela INSTRUÇÃO NORMATIVA PROPPI/PÓS-GRADUAÇÃO Nº 02, de 15 de outubro de 2020 que regulamenta a realização de bancas examinadoras em nível de pós-graduação, com participação a distância de examinadores(as) no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). O objetivo foi normatizar as bancas de defesa para este momento de pandemia. Até então não havia esta regulamentação.

2.2.4 Defesas (Exame de Qualificação de Projeto e Defesa final)

Ocorreram 38 (trinta e oito) defesas de dissertação de mestrado e 04 defesas da especialização em 2020:

Tabela 2: Defesas 2020

Curso	Defesas finais
MPIE	13
ProfEPT	21
GEM	4

Fonte: Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação - IFRS *Campus* Porto Alegre

O ProfNIT não contabilizou defesas, pois a primeira turma ingressou em 2019.

Os programas de Pós-graduação tiveram 40 (quarenta) bancas de qualificação de projeto no ano de 2020:

Tabela 3: Exames de Qualificação 2020

Curso	Qualificação
MPIE	6
ProfEPT	25

ProfNIT	9
---------	---

Fonte: Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação - IFRS *Campus* Porto Alegre

Se comparado com 2019, não houve diferença substancial na quantidade de defesas. As sessões foram públicas e as informações específicas de cada uma delas podem ser conferidas nas páginas dos respectivos cursos e no site do *Campus*. A versão final das dissertações e trabalho de conclusão de curso são disponibilizados no Atom e Pergamum Institucional.

2.2.5 Reformulação do PPC e Regimento Interno – Gestão Empresarial

O Curso de Pós–Graduação *Lato Sensu* Especialização em Gestão Empresarial teve seu Projeto Pedagógico e o Regimento Interno do curso revisados. A comissão responsável reuniu-se periodicamente para trabalhar nos documentos. Após foi aprovado pelo Colegiado do Curso. A Comissão ainda trabalha no fluxo previsto na Instrução Normativa PROPPi No 02/2019.

2.2.6 Outras atividades da Pós-graduação

Aconteceu também o II Seminário Institucional de Avaliação e Planejamento Estratégico da Pós-Graduação *Stricto Sensu* do IFRS. Nesta edição, o evento foi realizado em três encontros, durante três semanas consecutivas, em formato on-line. A abertura, em 03/11, contou com a palestra do professor Bob Verhine (UFBA) e apresentações dos coordenadores dos mestrados do IFRS. As atividades para os inscritos ocorreram nos dias 10 e 16/11. As palestras de convidados externos foram disponibilizadas no canal do *YouTube* do IFRS.

- ProfEPT

Em 2020, o ProfEPT lançou seu Sistema de Autoavaliação. O instrumento está disponível para egressos, docentes, discentes e coordenadores locais. Além disso, foi

possibilitado aos docentes vinculados ao Programa a solicitação de apoio para apresentação de trabalhos em eventos científicos conforme termos do Edital 20/2020.

O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) realizou também em 2020 o I Seminário de Auto avaliação Local. O evento ocorreu de forma remota entre os dias 28 e 30/09. Outra atividade do Programa foi realizada em novembro, o Seminário do ProfEPT IFRS. No canal do Programa no YouTube podem ser verificados os painéis. Foi lançada também pelo Programa a I Mostra Virtual de Produtos Educacionais do ProfEPT. No site estão expostos os produtos educacionais dos egressos do mestrado.

- ProfNIT

Houve também em 2020 o Processo Seletivo Simplificado para contratação de professor visitante para o Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (ProfNit).

- MPIE

Dentre as atividades executadas em 2020, o Programa de Mestrado Profissional em Informática na Educação lançou o Edital nº 21/2020 - Apoio à participação de docentes e discentes do MPIE no CBIE 2020. Foram contemplados 02 (dois) discentes e 01 (uma) docente.

Devido à pandemia, o Edital nº 08/2020 - Ingresso de aluno especial no Mestrado Profissional em Informática na Educação 2020/1 precisou ser cancelado.

Outra ação ocorrida no Programa foi o I Webinar de Pesquisa do MPIE, em junho de 2020, e na sequência se efetivou o II Ciclo de debates, com nove palestras em dias distintos.

Além destes eventos, o programa lançou em dezembro de 2020 um novo livro: “Pesquisas em informática na Educação: Teorias - Práticas – Perspectivas”. A obra perpassa diversos temas pesquisados no decorrer dos últimos cinco anos, refletindo sobre a importância da Informática na Educação, e mostrando caminhos a serem percorridos e desafios a serem vencidos.

2.3 ATIVIDADES DE EXTENSÃO

A Diretoria de Extensão (DEXT) do IFRS-POA foi criada no dia 05 de abril de 2010, visando incentivar e propiciar condições para:

- Implementar uma política de extensão no *Campus* Porto Alegre que atenda aos princípios que norteiam a constituição dos institutos federais, permitindo sua articulação com o Ensino e a Pesquisa e possibilitando uma permanente interação dialógica com os diversos segmentos da sociedade.

2.3.1 Ações de extensão realizadas em 2020⁶

Quadro 1: Ações Extensão 2020

Nº	Título da Ação	Tipo da Ação	Área Temática	Público-alvo
01	Jardim Sensorial: (re)-conectando os sentidos	Projeto	Meio Ambiente	O público alvo compreende estudantes da rede pública de ensino municipal e estadual de Porto Alegre, bem como a comunidade do entorno e do próprio <i>Campus</i> .
02	Utilização da hp12c em Matemática Financeira	Curso	Educação	O curso destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a hp 12c. Foram disponibilizadas vagas para alunos do <i>Campus</i> Porto Alegre e vagas para público externo ao <i>Campus</i> , conforme a ordem de inscrição.
03	A gestão e preservação documental na FERGS 2020	Projeto	Cultura	Alunos do curso Técnico em Biblioteconomia e em Secretariado do IFRS, bem como voluntários e colaboradores da própria Federação Espírita do Rio Grande do Sul que contribuirão para o desencadeamento e manutenção da Gestão e Preservação Documental na FERGS.
04	Orquestra Infantil Prelúdio 2020	Projeto	Educação	O público alvo consiste na comunidade interna (servidores e estudantes) e externa (familiares, estudantes de escolas e público em geral), ouvintes das apresentações da Orquestra Infantil.
05	Projeto Pré-vestibular Território Popular	Projeto	Educação	Estudantes egressos do Ensino Público com destaque para alunos de baixa renda

⁶ Dados fornecidos pela Diretoria de Extensão.

				e vítimas de discriminação (de gênero, étnico-racial e outras formas de opressão)
06	Programa de Extensão em Educação Profissional e Tecnológica	Programa	Trabalho	O programa se destina ao público em geral, em especial às redes pública e privada de ensino de EPT e à comunidade em geral.
07	Pré Vestibular Dandara dos Palmares	Projeto	Educação	O público alvo do projeto é formado por alunos em situação de vulnerabilidade sócio-econômica, com ensino médio completo ou em vias de conclusão. O percentual de 10% do total de vagas será destinado à comunidade interna do IFRS. Outros 10% do total de vagas serão destinados à comunidade travesti, transgênero e transsexual e, ainda, outros 10% para pessoas com deficiência. As vagas que não forem preenchidas pela comunidade interna do IFRS e/ou pela comunidade travesti, transgênero e transsexual e/ou pelas pessoas com deficiência são redirecionadas ao público externo.
08	Coro Juvenil do Projeto Prelúdio	Projeto	Educação	Participantes de 13 a 18 anos de idade.
09	Leitura, Informação, Acessibilidade e Literatura no Curso Técnico em Biblioteconomia: uma proposta para o CERLIJ 2020	Programa	Educação	Alunos, professores, pesquisadores, técnicos administrativos, Técnicos em Biblioteconomia, Bibliotecários, pessoas com deficiência, comunidade em geral.
10	PoaLab 2020	Programa	Educação	O público alvo será composto por alunos, docentes e técnicos do IFRS; escolas municipais e estaduais; alunos de instituições de ensino superior da região; empreendedores e startups.
11	Conjunto de flautas doces do projeto prelúdio 2020	Projeto	Educação	Alunos do espaço Prelúdio, docentes, discentes e técnicos do IFRS, público em geral que frequentam apresentações e audições do Prelúdio. Público de apresentações externas como escolas públicas, programas em hospitais, rádio e outros Institutos federais.
12	PROPEL: Programa Permanente de Ensino de Línguas, Literaturas e Ações Interculturais	Programa	Educação	Os cursos de línguas e os projetos - como as palestras "Saindo do Senso Comum em 60 minutos" - preveem atender à comunidade interna (docentes, discentes e técnicos administrativos) e à comunidade externa.
13	Projeto Prelúdio	Programa	Educação	As ações do Projeto Prelúdio são destinadas a comunidade em geral, bem como a comunidade do <i>Campus</i> Porto Alegre, com as seguintes especificações: Iniciação Musical: 5 a 6 anos; Cursos de Instrumento Musical do Projeto Prelúdio: 7 aos 17 anos; Grupos Musicais: a partir de 8 anos. Nos cursos e grupos são atendidas cerca de 300 crianças e jovens, além do

				<p>público adulto que participa do grupo Vozes do Instituto, criado para acolher a demanda de interesse do <i>Campus</i> por participar de uma atividade musical no Prelúdio. Além do público-alvo específico dos grupos e cursos integrantes do projeto, também é considerada como público-alvo a comunidade em geral, como público assistente das ações vinculadas ao Programa. Os primeiros, no contexto das audições, passam a ser considerados também executantes e os segundos, o público-alvo destas ações. Pode-se dividir em três grandes grupos de público assistente que o público-alvo do Programa Projeto Prelúdio atinge como executante: a) audições que ocorrem no âmbito do Prelúdio (ex.: Audições Prelúdio, Audições Finais dos cursos de instrumento musical, Audições dos Grupos Musicais e Concerto de Encerramento); b) apresentações feitas no IFRS, tais como em projetos e eventos do <i>Campus</i> (ex.: Saindo do Senso Comum e MOSTRAPOA) e encontros de vários <i>campi</i> (ex.: #mundoIFRS); e c) participações em eventos culturais de abrangência regional, como Encontro de Conjuntos de Flautas Doces, Encontros de Coros, e apresentações em eventos natalinos e outros, tais como Feira do Livro. Estima-se que o público total de assistentes ultrapasse 1200 pessoas. Todas as ações deste programa atendem gratuitamente crianças e jovens de Porto Alegre e região metropolitana em busca de formação musical de qualidade, sendo condição para matrícula a criança estar matriculada/cursando a escola regular. Seu ingresso se dá prioritariamente por sorteio, garantindo assim o acesso democrático ao aprendizado. As vagas remanescentes, oriundas de turmas já com experiência no instrumento musical, são oferecidas por intermédio de um teste de habilidades musicais. Este teste não é de caráter eliminatório, mas serve para verificar se o candidato à vaga se encaixa em alguma turma já existente no Prelúdio. Com isso, se aproveita o conhecimento prévio dos candidatos, num processo dialógico de construção de conhecimento com a sociedade, também ampliando o número de vagas ofertadas ao público-alvo do Programa.</p>
14	Orquestra Juvenil Prelúdio 2020	Projeto	Educação	Alunos do Projeto Prelúdio e público externo, de 12 a 18 anos de idade.

15	Um mundo através das lentes	Programa	Educação	O público alvo compreende os alunos da rede pública de ensino fundamental e médio, acolhido na área temática da 'Educação' e na linha de extensão de 'Metodologias e Estratégias de Ensino/aprendizagem'.
16	Programa de Ações do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade - NEPEGS - Edição 2020	Programa	Educação	Público interno e externo da instituição com abrangência a partir das demandas previamente elencadas para cada uma das ações a serem propostas.
17	Programa de Formação Continuada para Docentes da Educação Básica	Programa	Educação	O público alvo deste programa são docentes vinculados à educação básica, seja ela profissional ou não.
18	Programa Transenem - Edição 2020	Programa	Educação	Comunidade LGBTTI+ (incluindo trans, travestis, gays, lésbicas e intersexuais...) e demais da comunidade interna e externa ao IFRS - <i>Campus</i> Porto Alegre e região metropolitana.
19	Português para Estrangeiros, (i)migrantes e refugiados: língua, cultura e sociedade - 4ª edição	Curso	Comunicação	Refugiados, imigrantes e estrangeiros em geral residentes em Porto Alegre.
20	Programa de Língua Portuguesa para Estrangeiros, (i)migrantes e refugiados: ações de língua, sociedade e cultura	Programa	Educação	O projeto de pesquisa e confecção de materiais didático-pedagógicos apropriados ao público-alvo estrangeiro, desta região, bem como a formação permanente de professores e tutores tem grande importância devido à demanda social que aumentou bastante nos últimos 5 anos. Os estrangeiros buscam aprender a língua portuguesa no Câmpus Porto Alegre do IFRS e nos NEEJAs da capital, no entanto, não há material didático-pedagógico apropriado e tampouco os docentes sabem como alfabetizar e letrar adultos estrangeiros que falam dialetos. Nesse sentido, este projeto visa atender os dois grupos: estrangeiros e professores do IFRS e dos NEEJAs. Esse material será pesquisado e desenvolvido por estudantes, a princípio voluntários, mas pleitearemos bolsistas de extensão, pois a demanda de tarefas é grande. Os estudantes que terão a oportunidade de integrar a equipe deste projeto, tendo um impacto na sua transformação enquanto cidadão e auxiliando na transformação social do público-alvo.

21	Projeto de formação permanente em aulas de português para estrangeiro e produção de material didático-pedagógico	Projeto	Educação	O projeto de pesquisa e confecção de materiais didático-pedagógicos apropriados ao público-alvo estrangeiro, desta região, bem como a formação permanente de professores e tutores tem grande importância devido à demanda social que aumentou bastante nos últimos 5 anos. Os estrangeiros buscam aprender a língua portuguesa no Câmpus Porto Alegre do IFRS e nos NEEJAs da capital, no entanto, não há material didático-pedagógico apropriado e tampouco os docentes sabem como alfabetizar e letrar adultos estrangeiros que falam dialetos. Nesse sentido, este projeto visa atender os dois grupos: estrangeiros; e professores do IFRS, discentes de licenciatura e professores dos NEEJAs. Esse material será pesquisado e desenvolvido por estudantes, a princípio voluntários, mas pleitearemos bolsistas de extensão, pois a demanda de tarefas é grande. Os estudantes que terão a oportunidade de integrar a equipe deste projeto, tendo um impacto na sua transformação enquanto cidadão e auxiliando na transformação social do público-alvo.
22	Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas – NEABI	Programa	Cultura	Público interno: estudantes e servidores do <i>Campus</i> Porto Alegre. Público externo estimado com interesse nas temáticas desenvolvidas. Representantes da sociedade civil.
23	Núcleo de Atendimento a Pessoas com necessidades educacionais específicas	Programa	Educação	Alunos e membros da comunidade com necessidades educacionais específicas.
24	Geração Sustentável: ressignificando resíduos em soluções através da aprendizagem criativa	Projeto	Educação	Como projeto piloto, o público alvo será composto por alunos e professores do Colégio Estadual Marechal Rondon, em Canoas/RS.
25	GAUPUC - Grupo de Apoio ao Uso Público em Unidades de Conservação - jornada 2020	Programa	Meio Ambiente	Prestadores de serviço de condução de visitantes (condutores ambientais e guias) e alunos do ensino fundamental de escolas públicas próximas ao Parque Natural Morro do Osso, Porto Alegre, RS.
26	Oficina Conjunto de Violões do Projeto Prelúdio 2020	Projeto	Educação	Jovens de 13 a 21 anos de idade e alunos do curso técnico em instrumento musical com prática de leitura de partitura ao violão, da interpretação de gêneros diversos ao violão e desenvolvimento técnico-mecânico no instrumento.
27	Bandas do Prelúdio 2020	Projeto	Cultura	Jovens com idade entre 14 e 18 anos que venham a se identificar ao prestigiar bandas formadas por seus pares, vindo a desenvolver um interesse por buscar desenvolver práticas musicais ou, mesmo, vir a inscrever-se para o curso técnico em

				instrumento musical, na modalidade concomitante. Foi considerada a perspectiva de 4 apresentações anuais, com, em média, 50 pessoas no público.
28	Coro Infantil do Projeto Prelúdio 2020	Projeto	Educação	Crianças de 8 a 12 anos.
29	Os jogos de tabuleiro como ferramenta educacional	Projeto	Tecnologia e Produção	Professores da educação básica e alunos dos cursos de licenciatura.
30	Vozes do Instituto 2020	Projeto	Cultura	Servidores, docentes, alunos, pessoas que tenham vínculo direto ou indireto com a instituição e comunidade em geral, incluindo pais e responsáveis de alunos do Projeto Prelúdio.
31	Utilização da hp12c em Matemática Financeira	Curso	Educação	O curso destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a hp 12c. Serão disponibilizadas vagas para alunos do <i>Campus</i> Porto Alegre e vagas para público externo ao <i>Campus</i> , conforme a ordem de inscrição.
32	Curso de Espanhol: nível básico I	Curso	Educação	Comunidade interna e externa ao <i>Campus</i> Porto Alegre, com ensino fundamental completo.
33	Utilização da hp12c em matemática Financeira	Curso	Educação	O curso destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a hp 12c. Serão disponibilizadas vagas para alunos do <i>Campus</i> Porto Alegre e vagas para público externo ao <i>Campus</i> , conforme a ordem de inscrição.
34	Meditando no IFRS Porto Alegre 2020	Projeto	Educação	Alunos, técnicos, professores, prestadores de serviço e pessoas da comunidade que desejam ter o primeiro contato com a prática da meditação.
35	OFICINAS DE LEITURA EM LÍNGUA INGLESA: women of colour	Curso	Direitos Humanos e Justiça	Comunidade interna e externa ao <i>Campus</i> Porto Alegre. Pessoas interessadas em aprender sobre o pensamento de autoras negras cujos textos não tenham sido traduzidos no Brasil.
36	Conexões de Leitura na Biblioteca Escolar: Curso de Extensão em EAD	Projeto	Educação	Alunos de Biblioteconomia do técnico e da graduação, bibliotecários e demais interessados da comunidade interna e externa ao IFRS.

37	Laboratório de criação musical para mulheres e pessoas não binárias	Projeto	Cultura	Podem integrar este grupo até 15 pessoas que possuam entre dezoito e trinta e cinco anos e que se identifiquem como mulheres ou não binárias independente da sua morfologia, vivências ou expressão social. Podem ser integrantes da comunidade IFRS (discentes, servidoras técnicas ou docentes do quadro efetivo, temporário ou terceirizado) ou pessoas da comunidade em geral, externa ao IFRS, desde que contemplem os requisitos quanto à faixa etária e sua identificação com gênero conforme o domínio deste laboratório, no qual adotam-se as considerações de Butler sobre performatividade como premissa para construção identitária: “[...] mulher é um termo em processo, um devir, um construir de que não se pode dizer com acerto que tenha uma origem ou um fim. Como uma prática discursiva contínua, o termo está aberto a intervenções e re-significações.” (BUTLER, 2010, 59) A partir desta proposição sociológica e interdisciplinar do entendimento de gênero, cria-se um desafio às normas hegemônicas que tangem materialidade do corpo, gênero e papéis de gênero (PAPOULIAS apud SMIDT, 2019, 25) e, ao adotá-la neste contexto, destina-se esta oficina às mulheres que se identificam com o gênero que lhes foi designado: cisgênero (SMIDT, 2019, 23), àquelas que a identidade não possui acordo com o gênero designado: transgênero (LESSLEY apud SMIDT, 2019, 24), e às pessoas que não se identificam com os gêneros feminino ou masculino. Incluem-se pessoas que se identifiquem com gênero fluido, móvel, que ocupem entre-lugares ou ainda possua uma identidade de gênero que aquém disto. Não há necessidade de conhecimentos prévios em teoria musical (análise, contraponto, harmonia, notação musical), em história da música ou em técnica instrumental para a ingressar na oficina, mas é essencial o interesse e a necessidade pessoal em criar.
38	Educação infantil Inclusiva - O ensino de Libras nas letras dos Arranjos para a Orquestra Infantil	Projeto	Educação	O público se refere à comunidade externa, fazendo parte dessa comunidade os alunos da Orquestra Infantil do Projeto Prelúdio, e crianças que tenham interesse em música e libras. O número estimado de pessoas beneficiadas é de 100.
39	MOOC Tecnologia Assistiva no Contexto Educacional	Curso	Educação	Este MOOC poderá ser realizado por qualquer pessoa, por isso, é difícil

				mensurar e identificar o público.
40	VIII Encontro Acadêmico da Biotecnologia	Evento	Saúde	Alunos, professores e interessados em assuntos da área de biotecnologia
41	Windows Server 2016: Instalação e Administração	Curso	Educação	Estudantes de informática, Redes de Computadores, internet e/ou áreas afins, profissionais da área de TI e interessados na área de Redes de computadores.
42	Webinar sobre pesquisas desenvolvidas no âmbito do Mestrado Profissional de Informática na Educação do IFRS	Evento	Educação	Alunos, professores, egressos e possíveis candidatos ao processo seletivo para o Mestrado Profissional e Informática na Educação.
43	Ciclo de Debates Mestrado Profissional em Informática na Educação	Evento	Educação	Alunos do Mestrado Profissional em Informática na educação e público externo (professores das redes municipais, estaduais e particulares) e demais interessados.
44	Windows Server 2016: Active Directory	Curso	Educação	Estudantes de informática, Redes de Computadores, internet e/ou áreas afins, profissionais da área de TI e interessados na área de Redes de computadores.
45	Conexões de Leitura na Biblioteca Escolar: Curso de Extensão em EAD- 2a edição	Curso	Educação	Alunos de Biblioteconomia do técnico e da graduação, bibliotecários e demais interessados da comunidade interna e externa ao IFRS.
46	MOOC Possibilidades para a fabricação digital de recursos de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo na educação	Curso	Educação	O curso MOOC Possibilidades para a fabricação digital de recursos de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo na educação foi elaborado tendo como público-alvo, estudantes, servidores, profissionais da educação inclusiva, pessoas com deficiência e comunidade externa que tenham interesse em aprender sobre a fabricação digital de artefatos de TA de baixo custo no contexto educacional.
47	Sarau na Janela	Evento	Cultura	Participantes com inscrição: estudantes dos cursos técnicos que habitam o Espaço Prelúdio - Curso Técnico em Instrumento Musical e Curso Técnico em Administração - PROEJA. Poderão participar como executantes e/ou como ouvintes. Aberto ao público geral para assistir
48	Direitos humanos, literatura e educação	Projeto	Direitos Humanos e Justiça	O público-alvo que se espera são pessoas com interesse na leitura, na discussão e na reflexão sobre direitos humanos, literatura e educação a partir de pensadoras e escritoras, sobretudo, mulheres negras periféricas, levando em consideração a interseccionalidade entre gênero, raça e classe.
49	Ciclo de web conferências sobre o uso público em unidades de conservação	Evento	Meio Ambiente	Comunidade interna e externa ao IFRS interessada na temática do uso público em unidades de conservação.

50	Ciclo de estudos sobre diversidade e inclusão no âmbito das ações afirmativas do IFRS- <i>Campus</i> Porto Alegre	Evento	Educação	Evento destinado a comunidade interna e externa do IFRS e demais pessoas interessadas nas temáticas relacionadas à diversidade e inclusão a partir da interseccionalidade entre gênero, raça/etnia, diversidade, etc.
51	Jornada de Saúde e Segurança do Trabalho	Evento	Trabalho	Alunos do curso técnico em Segurança do Trabalho e demais alunos de outros cursos superiores e técnicos, além de profissionais da área interessados.
52	II Ciclo de Debates Mestrado Profissional em Informática na Educação	Evento	Educação	Alunos do Mestrado Profissional em Informática na educação e público externo (professores das redes municipais, estaduais e particulares) e demais interessados.
53	Projeto Bolhas de sabão: mães e crianças brincando juntas e combatendo o coronavírus	Projeto	Educação	Mulheres e crianças moradoras da Vila IPE II na região leste de Porto Alegre - RS.
54	O pão delas de cada dia: fortalecimento de mulheres num espaço coletivo	Projeto	Educação	A ação será destinada para mulheres que fazem parte do Coletivo Casa de Mulheres Mirabal localizada na região metropolitana de Porto Alegre. A equipe proponente é composta por lideranças comunitárias vinculadas ao coletivo de mulheres, professora de gastronomia voluntária e docentes (articulando as áreas de panificação, gestão, educação, segurança do trabalho, entre outras), técnicos em assuntos educacionais, estudantes e colaboradores vinculados ao IFRS - <i>Campus</i> Porto Alegre
55	Pegada Acadêmica – GAUPUC	Projeto	Meio Ambiente	Comunidade interna e externa ao IFRS interessada na temática do uso público em unidades de conservação, em especial os seguidores do Grupo nas redes sociais.
56	I Seminário ProfEPT IFRS	Evento	Educação	O seminário teve abrangência nacional, envolvendo vários estados brasileiros. O Seminário reuniu 123 participantes, sejam esses estudantes e docentes do Programa ProfEPT, egressos do Mestrado, professores da Rede Estadual, professores da Rede privada entre outros da comunidade em geral. As atividades criaram espaço para diálogos com a sociedade, com o cidadão que se interessa pelas temáticas de EPT.

57	I Mostra de Produtos Educacionais do Mestrado ProfEPT IFRS	Evento	Educação	A mostra envolverá dois públicos distintos: - Participantes apresentadores, são os autores (alunos egressos do curso de Mestrado ProfEPT e seus orientadores) que serão convidados a participar como 'expositores' e como 'participantes apresentadores nas mesas redondas', por meio de formulário eletrônico enviado pela equipe executora aos mesmos (estima-se 50 autores) e; - Visitantes da Mostra virtual, constituída pela comunidade interna e externa ao IFRS que será convidada a visitar a I Mostra Virtual ProfEPT IFRS (estima-se 400 participantes o total, dentre participantes apresentadores e visitantes/ouvintes). Dentre esses visitantes, aqueles que desejarem, poderão participar como participantes ouvintes nas mesas redondas (esses no limite de 75 pessoas, conforme limite da sala on line).
58	Direitos autorais e conexos, ECAD e associações de música e produção executiva musical	Evento	Cultura	Estudantes do Curso técnico em instrumento musical do IFRS - <i>Campus</i> Porto Alegre, professores e público em geral.
59	REESTRUTURAÇÃO DA INCUBADORA TECNO-SOCIAL DO <i>CAMPUS</i> PORTO ALEGRE	Programa	Trabalho	A Incubadora Tecno-social do <i>Campus</i> Porto Alegre é destinada à comunidade interna (servidores e estudantes) e externas (entidades do terceiro setor) que possam cadastrar e incubar projetos vinculados ao mundo do trabalho e da economia solidária.
60	Capacitação de acesso à informação científica e tecnológica	Curso	Educação	Comunidade das mais diversas áreas do conhecimento.
61	Mini-curso Retorno Seguro IFRS- <i>Campus</i> Porto Alegre	Curso	Saúde	Toda comunidade do IFRS <i>Campus</i> Porto Alegre, incluindo: alunos, servidores, alunos extensionistas, membros das empresas incubadas, terceirizados, visitantes e outros.
62	Masterclass de música - flauta doce	Evento	Educação	Estudantes de música do projeto prelúdio e do curso técnico em instrumento musical, estudantes de música de outras instituições, integrantes do conjunto de flautas doces do projeto prelúdio, público em geral interessado em música.

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

2.3.2 Ações de extensão envolvendo o enfrentamento da Covid-19

Quadro 2: Ações Extensão 2020 - Covid-19

Nº	Título da Ação	Tipo da Ação	Área Temática	Público-alvo
01	Saúde e Segurança do Trabalho de Catadores no contexto da Pandemia	Projeto	Trabalho	<p>O público alvo do projeto são 182 catadores de quatro cooperativas de Porto Alegre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cooperativa dos Catadores de Materiais Recicláveis da Cavalhada (ASCAT), 25 catadores; 2) Cooperativa de Catadores Padre Cacique, 28 catadores; 3) Unidade de Triagem e Compostagem (UTC), 89 catadores; 4) Cooperativa de reciclagem de resíduos sólidos urbanos, produção e industrialização de materiais derivados dos trabalhadores autônomos do bairro Restinga (Coopertinga), 40 catadores.
02	Panific-AÇÃO e a Pandemia da #COVID19: o direito à alimentação também é Educação	Projeto	Tecnologia e Produção	<p>O grupo de colaboradores do projeto será certificado (professores, técnicas, alunos e ex-alunos do IFRS). Estes componentes garantiram a elaboração de pães, bolos e biscoitos que foram doados para os seguintes grupos: alunos do IFRS em situação de vulnerabilidade, comunidades indígenas, funcionários terceirizados do IFRS, ONGs de proteção a mulheres vítimas de maus tratos, comunidades atendidas por comitê de combate a fome ou por mutirão solidário, instituições assistenciais de caráter filantrópico (funcionários, idosos e crianças acolhidos), famílias de costureiras cooperativadas. Segue a lista de instituições atendidas pelo projeto de extensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associação Anjos da Ecologia (associação de catadores de resíduos sólidos); • Asilo Padre Cacique; • Casa Menino Jesus de Praga; • Ocupação Mulheres Mirabal; • Cooperativa de Costureiras Unidas Venceremos - UNIVENS; • Sociedade Porto-alegrense de Apoio aos Necessitados - SPAAN; • Clube da Sopa – Mutirão solidário dos servidores da CEEE; • Comitê Gaúcho de Combate a Fome Lomba do Pinheiro; • IFRS <i>Campus</i> Porto Alegre – Comitê Local de Acompanhamento e prevenção a Covid19; • NEABI - <i>Campus</i> Porto Alegre - Comunidade Kaingang da Lomba do Pinheiro;

				<ul style="list-style-type: none"> Comunidades indígenas guaranis: Ka'Aguy Porã (Barra do Ribeiro), Cantagalo, Pindo Poty (Lami), Yy Rupa (Terra de Areia).
03	PRODUÇÃO DE HIGIENIZANTE TIPO ÁLCOOL GLICERINADO 80 %v/v PARA MÃOS	Projeto	Saúde	O público alvo atendido pelo projeto compreende um público externo e interno ao IFRS <i>Campus</i> Porto Alegre. O público interno é composto por alunos do <i>campus</i> em situação de vulnerabilidade e suas famílias, incluindo, especialmente, os alunos indígenas. O público externo compreende cooperativa de catadores de resíduos sólidos, comunidade indígena e alunos dos nossos cursinhos pré-vestibulares (Dandara, Território Popular e/ou TransEnem).
04	NEABI POA na luta contra o COVID-19: Um apoio às aldeias indígenas Kaingang e Guarani da região metropolitana de POA	Projeto	Direitos Humanos e Justiça	O público alvo do projeto serão as aldeias indígenas kaingang e guarani da região metropolitana de Porto Alegre e indígenas não aldeados em situação de vulnerabilidade.
05	Extensionistas do IFRS- Porto Alegre contra o COVID-19: ação educativa empreendedora e de segurança alimentar para minimizar os impactos do Coronavírus nos refugiados das ruas do centro de Porto Alegre	Projeto	Direitos Humanos e Justiça	O público alvo do projeto serão estudantes extensionistas refugiados inscritos no curso de extensão "Português para estrangeiros" e outros refugiados que residam com eles ou participem do mesmo grupo social.

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

Assim, durante o ano de 2020, foram registradas um total de 67 ações de extensão, descritas na tabela abaixo:

Tabela 4: Ações de extensão em 2020

EXTENSÃO	2020
Cursos	13
Eventos	12
Programas	14
Projetos	28
Total	67

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

As ações listadas abaixo foram contempladas em um ou mais dos seguintes editais:

- Edital complementar nº 58/2019 vinculado ao edital IFRS nº 67/2019 - Auxílio Institucional às ações de Extensão 2020;
- Edital IFRS nº 16/2020 - Apoio a programas e projetos de extensão voltados à arte e à cultura;
- Edital IFRS nº 09/2020 - Concessão de apoio financeiro para ações de extensão propostas por estudantes do IFRS;
- Edital IFRS nº 08/2020 - Auxílio Institucional à Extensão - Ações Afirmativas;
- Edital IFRS nº 23/2020 – Apoio a Projetos de Extensão voltados ao enfrentamento do coronavírus (COVID-19).

Quadro 3: Ações de extensão contempladas por bolsas

Ações Contempladas com bolsas
Programa Projeto Prelúdio 2020
Projeto de formação permanente em aulas de português para estrangeiro e produção de material didático-pedagógico
Pré vestibular Dandara dos Palmares
Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas - NEABI
Jardim Sensorial: (re)conectando os sentidos
Programa de Língua Portuguesa para Estrangeiros, (i)migrantes e refugiados: ações de língua, sociedade e cultura
Programa de Formação Continuada para Docentes da Educação Básica
Programa Transenem - Edição 2020
GAUPUC - Grupo de Apoio ao Uso Público em Unidades de Conservação - jornada 2020
Leitura, Informação, Acessibilidade e Literatura no Curso Técnico em Biblioteconomia: uma proposta para o CERLIJ 2020
PROPEL: Programa Permanente de Ensino de Línguas, Literaturas e Ações Interculturais

Programa de Ações do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade - NEPEGS - Edição 2020
Um mundo através das lentes
Programa de Extensão em Educação Profissional e Tecnológica
Os jogos de tabuleiro como ferramenta educacional
Vozes do Instituto
Orquestra Juvenil Prelúdio 2020
A gestão e preservação documental na FERGS 2020
Conjunto de flautas doces do Projeto Prelúdio 2020
Coro juvenil do Projeto Prelúdio 2020
Coro infantil do Projeto Prelúdio 2020
Educação infantil inclusiva: o ensino de Libras nas letras dos arranjos para a Orquestra Infantil
Laboratório de criação musical para mulheres e pessoas não binárias

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

Além da concessão de bolsas, as ações abaixo listadas também foram contempladas com recursos do Programa Institucional de Auxílio à Extensão – PAIEX 2020:

Quadro 4: Ações de extensão contempladas no PAIEX

Ações contempladas no PAIEX	Tipo de ação
Programa Projeto Prelúdio 2020	Programa
Projeto de formação permanente em aulas de português para estrangeiro e produção de material didático-pedagógico	Projeto
Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas - NEABI	Programa
Jardim Sensorial: (re)conectando os sentidos	Projeto

Programa de Língua Portuguesa para Estrangeiros, (i)migrantes e refugiados: ações de língua, sociedade e cultura	Programa
Programa Transenem - Edição 2020	Programa
GAUPUC - Grupo de Apoio ao Uso Público em Unidades de Conservação - jornada 2020	Programa
Programa de Ações do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade - NEPEGS - Edição 2020	Programa
Um mundo através das lentes	Programa
Programa de Extensão em Educação Profissional e Tecnológica	Programa
Os jogos de tabuleiro como ferramenta educacional	Projeto
Conjunto de flautas doces do Projeto Prelúdio 2020	Projeto
Bandas do Prelúdio 2020	Projeto
Oficina Conjunto de Violões do Projeto Prelúdio 2020	Projeto
Núcleo de Atendimento a Pessoas com necessidades educacionais específicas – NAPNE	Programa
Geração Sustentável: ressignificando resíduos em soluções através da aprendizagem criativa	Projeto
Coro juvenil do Projeto Prelúdio 2020	Projeto
Coro infantil do Projeto Prelúdio 2020	Projeto
Saúde e Segurança do Trabalho de Catadores no contexto da Pandemia	Projeto
NEABI POA na luta contra o COVID-19: Um apoio às aldeias indígenas Kaingang e Guarani da região metropolitana de POA	Projeto
Produção de Higienizante Tipo Álcool Glicerinado 80 %v/v para Mãos	Projeto
Extensionistas do IFRS- Porto Alegre contra o COVID-19: ação educativa empreendedora e de segurança alimentar para minimizar os impactos do Coronavírus nos refugiados das ruas do centro de Porto Alegre	Projeto

Panific-AÇÃO e a Pandemia da #COVID19: o direito à alimentação também é Educação	Projeto
--	---------

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

Já o Programa Institucional de Auxílio à Extensão – PAIEX 2020 – Ações Afirmativas destinou recursos para as seguintes ações:

Quadro 5: Ações contempladas no PAIEX - Ações afirmativas

Ações contempladas no PAIEX - Ações afirmativas	Tipo de ação
Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas - NEABI	Programa
Programa de Ações do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade - NEPEGS - Edição 2020	Programa

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

Quadro 6: Ações contempladas no Indissociáveis

Ações contempladas no Indissociáveis	Tipo de ação
Nenhuma ação do <i>campus</i> foi contemplada em 2020 no Edital Indissociáveis	

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre

2.4 ATIVIDADES DE PESQUISA

O *Campus* Porto Alegre conta com 18 grupos de pesquisa⁷, mais informações sobre eles podem ser obtidas no site do *campus*⁸ e no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq. Destaca-se que, no ano de 2020, houve a inclusão de um novo grupo: Núcleo de Estudos em Educação Profissional e Tecnológica.

⁷ Informações fornecidas pela Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do *Campus* Porto Alegre

⁸ Disponível em: <<http://poa.ifrs.edu.br/index.php/grupos-pesquisa>>

2.4.1 Projetos de Pesquisa e Inovação⁹

Devido à suspensão das atividades, os projetos de pesquisa também foram afetados pela pandemia do Covid-19. Nesse sentido, as Pró-reitorias de Ensino, Pesquisa e Extensão emitiram Ofício Circular Nº 004/2020 sobre a execução de ações que pudessem ser realizadas de forma exclusivamente não presencial. Os projetos que estavam previstos para iniciar em 01/05/2020, iniciaram em 01/09/2020, de maneira não presencial, após consulta aos coordenadores dos projetos, contemplados no Edital de Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação, sobre a viabilidade de execução.

No Edital Complementar Nº 57/2019, vinculado ao Edital IFRS nº 64/2019 de Fomento Interno para Projetos de Pesquisa e Inovação 2020/2021, o *Campus* selecionou um total de 15 projetos, somando 20 bolsas de pesquisa, e oito projetos foram contemplados com AIPCT.

Os bolsistas de pesquisa selecionados no Edital de Seleção de Bolsista nº 13/2020, vinculado ao Edital Complementar nº 57/2019, iniciaram suas atividades no dia 1º/09/2020. Foram mais de 100 estudantes inscritos para as 22 bolsas disponíveis. Foi lançado, ainda, o Edital nº 22/2020, para complementar a vaga de um projeto. Confira os outros editais do IFRS nos quais o *Campus* teve projetos contemplados:

- Edital IFRS Nº 74/2019 - apoio a projetos para implantação e estruturação de habitats de inovação e empreendedorismo: 1 projeto com 1 bolsa de 16h e AIPCT;
- Edital IFRS Nº 07/2020 - apoio à edição de periódicos científicos do IFRS: 1 projeto com 1 bolsa de 16h e AIPCT;
- Edital IFRS Nº 36/2020 - auxílio à publicação de produtos bibliográficos: 4 projetos com AIPCT, nenhum com bolsista. Um dos contemplados declinou.

Quanto ao fomento externo, o *Campus* contou com pesquisadores contemplados nos seguintes editais: Edital FAPERGS Nº 04/2020 - apoio a projetos de pesquisa aplicada dos Institutos Federais em parceria com instituições demandantes: 9 projetos, 9 bolsistas;

⁹ Texto similar ao publicado em Resumo do Ano.

- Edital IFRS Nº 26/2020 PIBIC/PIBIC-Af/PIBICEM/PIBITI/IFRS/CNPq: 7 projetos, 8 bolsistas;
- Edital IFRS Nº 27/2020 – PROBIC/PROBITI/IFRS/FAPERGS: 9 projetos, 9 bolsistas;
- Edital IFRS Nº 11/2020 - CRTA: 2 docentes, 3 estudantes.

Os bolsistas de todos os editais do IFRS foram acolhidos no I Encontro Indissociável (on-line), evento promovido pelas diretorias de Ensino, Pesquisa e Extensão, em que os bolsistas participaram de um momento de integração junto aos coordenadores dos projetos.

3 RELATO DAS PROPOSTAS VOLTADOS AO ENFRENTAMENTO DO COVID-19, DESENVOLVIDAS NO *CAMPUS* PORTO ALEGRE, PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL, GESTÃO DE PESSOAS, NÚCLEOS, BIBLIOTECA

3.1 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

As atividades realizadas pela Assistência Estudantil¹⁰, no ano de 2020, foram um pouco atípicas, como todas as demais atividades do *Campus*, da vida de cada servidor(a) e dos estudantes.

Em março, antes da pandemia, o número de alunos, que estavam sendo atendidos pelo programa de auxílio permanência, era de: G 1 - 181, G 2 - 230, G3 – 105, G4 – 43, e com auxílio moradia, 35 estudantes. Esses representam um quantitativo de 559 alunos recebendo o auxílio. No mês de dezembro, finalizando o ano de 2020, chegou-se aos seguintes dados: G1 - 188, G2 - 226 G3 - 106 G4 – 24, com auxílio moradia, 27, somando um quantitativo de 544 alunos recebendo auxílio.

¹⁰ O texto sobre a Assistência Estudantil foi fornecido pela responsável dessa Coordenadoria e somente algumas pequenas passagens foram resumidas pela CPA.

3.1.2 Atividades de Assistência Estudantil desenvolvidas no *Campus* durante o isolamento devido à pandemia do Covid-19

No período de isolamento realizado em decorrência da situação de emergência em saúde, provocado pela pandemia do novo coronavírus, houve a proposição de duas atividades, a saber: a Rede de Apoio em Tempos de Pandemia e o Acolhimento Psi. Ambas as propostas visavam disponibilizar um espaço de escuta e cuidado em saúde mental e atenção psicossocial.

Sob a coordenação da assistente social e da psicóloga do *Campus*, a Rede de Apoio em Tempos de Pandemia ofertou encontros semanais, em grupo, através de uma plataforma virtual. Os encontros ocorreram de abril de 2020 a dezembro de 2020, sendo realizados 31 encontros no total, com uma média de 13 participantes em cada.

Sob a coordenação da psicóloga, com o auxílio de estagiários de psicologia sob a supervisão da última, o Acolhimento Psi oferta de acolhimento individual aos estudantes, na qual cada interessado tem acesso a três encontros virtuais de 40 minutos cada. Ao total, foram atendidos em torno de 10 estudantes.

Nesse período, a equipe também realizou o mapeamento de estudantes em situação de insegurança alimentar, com o propósito de distribuir cestas básicas e *kits* de alimentação com recursos provenientes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e, ainda, de uma vaquinha organizada por servidores. Foram realizadas pelo menos quatro entregas de alimentos e atendidos cerca de 200 estudantes em cada uma das entregas realizadas.

Com o agravamento da questão social provocada pela pandemia, houve também um aumento nos pedidos de solicitação emergencial para o Auxílio Estudantil e de reavaliação das condições socioeconômicas. Ao final de 2020, foi aberta a terceira etapa de inscrições para garantir aos estudantes mais uma oportunidade de solicitação de ingresso no Programa de Auxílios.

Importante salientar que também foram mantidas atividades anteriormente desenvolvidas pela equipe, tais como pagamento dos auxílios e participação nas reuniões dos colegiados de curso.

3.1.3 Tradução e interpretação em Libras

No período de isolamento em função da pandemia da Covid-19, o grupo das intérpretes realizou encontros semanais com os alunos surdos para que eles, mesmo em tempos de isolamento, se sentissem acolhidos e para que não perdessem o vínculo com a instituição. Desde o mês de maio de 2020, foram realizados encontros semanais com duração de duas horas, para que os alunos pudessem expressar suas angústias, medos e o que eles esperavam dessa situação de pandemia.

Com o início das aulas oferecidas pelas Atividades Pedagógicas não Presenciais, os atendimentos foram de acordo com as demandas de interpretação nas aulas síncronas com os alunos surdos, e também aos atendimentos individuais com alunos que necessitavam deste auxílio junto aos seus professores. Também seguiu-se fazendo contato com esses alunos para saber como está sendo o aproveitamento das disciplinas. Mesmo com alunos que decidiram não participar das APNPs, continuou-se em contato para que não houvesse a perda do vínculo. Com o novo formato das aulas, cresceram as demandas relacionadas à acessibilidade (no nosso caso, surdos).

Algumas atividades já existentes, como grupo de pesquisas e glossário de sinais, se intensificaram. Outras atividades se tornaram diárias e/ou semanais como:

- Reuniões da equipe de intérpretes;
- Reuniões com a Direção de Ensino;
- Gravação de notícias institucionais do site do IFRS;
- Reunião com o coordenador do Nead sobre o projeto das gravações de vídeos para material remoto;
- Interpretação das aulas síncronas;
- Gravação de vídeo-aulas;
- Traduções oralizadas das aulas da professora surda Carolina Sperb;
- Gravação do “Projeto Ifrs Contribui”, do *Campus Viamão*;
- Interpretação das *lives* do Neabi, Nepegs, Napne;
- Interpretação da Jornada de Saúde e Segurança do Trabalho, do Técnico em Segurança do Trabalho, do *Campus Porto Alegre*;
- Interpretação das reuniões da Direção de Ensino com a comunidade acadêmica;

- Interpretação do Projeto “Rede de Apoio em Tempos de Pandemia”;
- Interpretação do “Projeto Orquestra Infantil”, do Prelúdio;
- Interpretação das reuniões de colegiado dos cursos dos alunos surdos;
- Interpretação do evento “I Seminário ProfPET”, do mestrado do *Campus* Porto Alegre;
- Interpretação do CONCAMP;
- Interpretação do CONSUP;
- Interpretação da reunião do COAE;
- Interpretação dos eventos de outros *Campi* (Farroupilha, Feliz, Bento);
- Interpretação do evento online "Conexões Ecológicas", promovido pela PROEN;
- Interpretação do “I Seminário de Linguagem, Literatura e Educação”, do *Campus* Feliz;
- Interpretação do “Setembro Azul”, promovido pelo *Campus* Restinga;
- Interpretação dos vídeos sobre os 111 anos do IFRS *Campus* Porto Alegre;
- Interpretação da reunião Grêmio do Estudantil juntamente com a Direção de Ensino;
- Interpretação da aula magna sobre Paulo Freire;
- Formação "Processo de tradução de texto LP para vídeo" do IFRS com o professor da UFSC, Tiago Coimbra;
- Formação com o intérprete Isaac Gomes, "Reconstruindo períodos em Libras";
- Encontro da CAE com os professores para palestra sobre PEIs x Surdez;
- Organização do formulário avaliativo sobre os encontros online com os alunos surdos;
- Alimentação do Sinalário;
- Reuniões com o grupo do “Conexões Surdas”;
- Reunião com aos alunos surdos e seus respectivos professores para avaliação do primeiro ciclo das APNP’s;
- Atividade presencial no *campus* para entrega dos chips para os alunos surdos.

O grupo de intérpretes conta com cinco integrantes da CAE.

3.1.4 Formações relacionadas ao Plano Educacional Individualizado – PEI

A ação teve como intenção elucidar e trazer ferramentas significativas para conduzir a aplicação da INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 12, de 21 de dezembro de 2018. IN que regulamenta os fluxos e procedimentos de identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado – PEI, dos estudantes com necessidades educacionais específicas do IFRS. O PEI é um recurso pedagógico com foco individualizado no estudante e tem por finalidade otimizar o processo de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência ou outras diversas especificidades.

As palestras foram organizadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil – CAE. Ocorreram oito (08) encontros possibilitando a elaboração e aplicação dos PEIs para o primeiro ciclo de Atividades Pedagógicas não Presenciais – APNPs, com o total de dezesseis (16) horas de atividades remotas. Abaixo são apresentados cada encontro realizado:

- 1º encontro – dia 05/06/2020 - "PEIs X Exemplos de Inclusão no Curso de Biblioteconomia" – Profª Lizandra Brasil Estabel
- 2º encontro - 15/06/2020 - "PEIs X Dificuldades de Aprendizagem" - Profª Clarice Monteiro Escott
- 3º encontro - 19/06/2020 - "PEIs X Diversidade" - Profª Marta Marques e servidor Darci Emiliano
- 4º encontro - 26/06/2020 - "PEIs X Saude Mental" – servidora Ana Paula Wilke François
- 5º encontro - 06/07/2020 - "PEIs X Surdez" - TILs / *Campus* Porto Alegre
- 6º encontro - 06/08/2020 e 7º encontro - 13/08/2020 - "PEIs X Prática Docente" - Profª Ana Rosimeri Araujo da Cunha
- 8º encontro - 17/08/2020 - "PEIs X Avaliação para Promoção da Aprendizagem" - Profª Clarice Monteiro Escott

A proposta desses encontros foi de melhorar consideravelmente o entendimento dos PEIs, possibilitando a troca entre os diversos agentes que compõem a construção de uma educação na busca de possibilitar o trânsito de diferentes sujeitos nos espaços escolares.

3.1.5 Ações Universais de Assistência Estudantil - Monitorias CAE - Edital nº 04/2020

A ação foi iniciada com a publicação do Edital nº 04/2020 - Seleção de bolsistas para atuar em Ações Universais de Assistência Estudantil. O edital selecionou estudantes do IFRS *Campus* Porto Alegre, de diversos cursos, para atuação como bolsistas no atendimento a estudantes matriculados nos cursos regulares do próprio *Campus*. Prioritariamente, nos eixos de atuação assim descritos no PNAES:

- V - inclusão digital;
- IX - apoio pedagógico; e
- X - acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.

Ocorreu a seleção de 06 (seis) bolsistas para auxiliarem na execução de Ações Universais de Assistência Estudantil. A bolsa teve vigência de 27/02/2020 a 21/12/2020, com carga horária de 20h semanais, sendo 4h por dia. O objetivo foi de propiciar Apoio Pedagógico, ou Inclusão Digital, ou Monitoria a estudante PCD, de acordo com a demanda.

As atividades iniciaram no início do primeiro semestre letivo de 2020, com as aulas sendo ofertadas no formato presencial, a atividade inicial dos bolsistas consistiu em auxiliar os alunos nas inscrições para serem contemplados com os auxílios estudantis.

Posteriormente, começaram os atendimentos dos alunos que já seguiam acompanhamento pedagógico em 2019. Os bolsistas eram distribuídos em turnos diversos na sala de atendimento da Coordenadoria de Assistência Estudantil – CAE. Inicialmente os estudantes passavam por uma triagem junto ao pedagogo responsável e eram direcionados, conforme a necessidade de atendimento, para os monitores específicos. Essa triagem facilitava o trabalho de monitorias, conciliando dúvidas do estudante e afinidades de assunto por monitor.

Os atendimentos presenciais foram em sua maioria para alunos do EJA, os quais iam à tarde, para sanar alguma dúvida de aula ou até mesmo para junto a nós utilizar o computador para leitura de algum material ou assunto proposto por seu professor.

Com o início da pandemia do COVID-19, os monitores continuaram mantendo contato com o pedagogo da CAE, responsável e coordenador da bolsa. Foi disponibilizado material para leituras e estudos com a temática da inclusão.

As atividades de atendimento aos estudantes foram retomadas com o auxílio aos alunos para inscrição das Atividades Pedagógicas não Presenciais - APNPs, que iniciaram no segundo semestre de 2020.

Com o início das APNPs, os monitores ficaram à disposição caso algum aluno precisasse de auxílio, os atendimentos ocorriam pela plataforma *meet*. Com o passar do tempo, os coordenadores de curso e também os docentes realizaram contato com o coordenador pedagógico que agendou horários específicos para os atendimentos remotos.

O trabalho de monitorias de forma remota conseguiu contemplar aproximadamente 50 alunos. Foi um período de trocas de experiências significativas e de muitas aprendizagens, considerando que o formato remoto de trocas foi um desafio à parte tanto para o coordenador da atividade, dos monitores envolvidos e também dos alunos que necessitam das monitorias.

Após o término do ano de 2020, a avaliação do processo de monitorias, pelos sujeitos envolvidos, foi extremamente positiva e gratificante. O projeto não se estendeu no ano de 2021, os motivos se justificam pela não disponibilidade de recursos financeiros federais para continuidade deste trabalho.

3.2 RELATO DAS AÇÕES DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO DO *CAMPUS* PORTO ALEGRE EM 2020

A Assessoria de Comunicação¹¹ atua na divulgação das atividades institucionais do IFRS - *Campus* Porto Alegre aos seus públicos e à sociedade, bem como pela definição de diretrizes comunicacionais e orientação dos diversos agentes que atuam no *Campus*, em consonância com a Política de Comunicação do IFRS, no intuito de promover uma comunicação eficaz da instituição com todos os seus públicos de relacionamento. O setor é vinculado à Diretoria de Desenvolvimento Institucional (DDI) e conta com dois servidores, sendo uma jornalista e um

¹¹ Texto fornecido pela Assessoria de Comunicação do *Campus*.

técnico audiovisual (servidor esse que também atua na coordenação de assuntos comunitários).

Entre as principais atribuições do setor estão:

- Definição e implementação de ações de comunicação de acordo com a política de comunicação da instituição;
- Supervisão e orientação das ações de comunicação do *Campus*;
- Divulgação das atividades institucionais aos seus públicos;
- Assessoria de imprensa: envio de releases (sugestões de pauta) para a mídia, contato com veículos de comunicação;
- Organização e distribuição de materiais de divulgação do *Campus*;
- Planejamento, edição e publicação de informativos institucionais e materiais promocionais;
- Produção de notícias para o site institucional;
- Gerenciamento do conteúdo informativo do site;
- Gerenciamento das redes sociais oficiais do *Campus*;
- Assessoria na organização, divulgação, realização e cobertura de eventos internos e institucionais;
- Publicação de documentos oficiais no site institucional;
- Apoio nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Durante o ano de 2020, em decorrência do distanciamento social imposto pela pandemia e consequente suspensão das atividades presenciais no IFRS, o setor passou a realizar suas atividades de forma remota. Mesmo com o trabalho nesse formato, a maioria dessas atribuições permaneceram sendo executadas normalmente, tais como produção de notícias, publicações e gerenciamento do site e redes sociais, pois já eram feitas de forma *online*, enquanto outras sofreram adaptações, como, por exemplo, a cobertura de eventos que antes eram presenciais, com registros fotográficos, e que passou a ser, basicamente, divulgar os eventos promovidos por meio de *lives* e os vídeos gerados por essas.

As atividades de assessoria de imprensa continuaram sendo realizadas também *online*, com envio de releases de ações institucionais por e-mail como sugestão de pauta para a mídia

local e estadual, e o atendimento à imprensa sendo feito via e-mail e telefone particular da jornalista.

Nesse contexto, as divulgações das atividades institucionais foram intensificadas através dos meios eletrônicos, como site institucional, redes sociais na Internet (Facebook, Instagram), e-mail (servidores, público externo, imprensa) e Moodle (estudantes), bem como a produção de materiais de divulgação passou a ser exclusivamente no formato digital. O atendimento ao público interno e externo foi realizado por e-mail institucional e também através do telefone particular dos servidores do setor.

Uma mudança significativa de fluxo refere-se à publicação de documentos oficiais no site institucional, que passou a ser realizada também pelos setores que originam os documentos, e não exclusivamente pelo setor de comunicação.

Além dessas pequenas mudanças nas atividades de praxe, ambos os servidores do setor integraram o Comitê Local de Acompanhamento e Prevenção ao Covid-19, depois migrando para a Comissão Local para Prevenção, Monitoramento e Controle da Covid-19 do *Campus* Porto Alegre; assim, a comunicação esteve presente diretamente no planejamento, realização e acompanhamento das ações do *Campus* no enfrentamento à pandemia. E também, das ações da instituição como um todo, pois participamos de diversas reuniões com o grupo de Comunicadores do IFRS planejando ações de comunicação institucional relacionadas ao enfrentamento da pandemia.

Ainda, a comunicação fez parte do grupo de trabalho que elaborou o Plano de Contingência para a Covid-19 do IFRS - *Campus* Porto Alegre, que tramita para aprovação no Conselho de *Campus*.

A comunicação, através da jornalista, também participou da proposição e realização do Projeto Encontros, iniciativa lançada pelo *Campus* com o objetivo de manter as comunidades acadêmica e geral conectadas, através do cadastro e divulgação de sugestões de atividades que tornassem mais leve o período de distanciamento social que vivemos por meio do site do projeto.

O apoio às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão seguiu constante. Como exemplo, atuamos na ampla divulgação das ações de extensão do *Campus* contempladas no Edital IFRS nº 23/2020 – Apoio a Projetos de Extensão voltados ao enfrentamento do Coronavírus (COVID-19), bem como nas divulgação das inscrições e dos resultados dos editais de seleção

de bolsistas de Pesquisa e Extensão, das bancas dos cursos de Pós-graduação realizadas on-line, entre outras ações.

Com a chegada das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP), o setor precisou auxiliar o Ensino na divulgação das inscrições e resultados para os estudantes, através dos canais de comunicação institucionais.

3.3 AÇÕES DOS NÚCLEOS

3.3.1 NEABI

Durante o período de distanciamento social, o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas do *Campus* Porto Alegre¹² têm realizado ações de forma remota, em formato de Lives, transmitidas pelo Canal do NEABI no *YouTube*, com temas pertinentes ao núcleo, mantendo assim o vínculo com a comunidade externa e interna. A seguir, é apresentada uma breve síntese de tais ações:

Julho:

- “O protagonismo da Mulher Negra”: Live com: Karla dos Santos Guterres, Alves Gilciane Neves e Vera Rodrigues;
- “O protagonismo da Mulher Indígena”: Live com: Sueli Kaingang - Aldeia Por Fi Ga, Professora Kaingang- Jozileia Jagso – UFSC, professora Yxapy Guarani;

Setembro:

- “Luta e Resistência da Mulher Indígena”- Dia Internacional da Mulher Indígena. Live com: Raquel - Etnia Kubeo, Sueli Tomas- Etnia Kaingang - Aldeia Por Fi Ga e Elis Alberto Ribeiro dos Santos - Etnia Mura

¹² Informações e texto fornecidos pelo NEABI.

3.3.2 NEPEGS

Durante o período de distanciamento social, o Núcleo de Estudos em Gênero e Sexualidade do *Campus* Porto Alegre¹³ tem realizado ações em parceria com diversos segmentos da comunidade e também em articulação com colegas servidores/as de diferentes áreas e cursos do *Campus*, com o NEABI e NAPNE. A seguir, apresentamos uma breve síntese de tais ações:

3.3.2.1 Projeto de Extensão: Bolhas de sabão: mães e crianças brincando juntas e combatendo o coronavírus

A proposta buscou contribuir para amenizar os impactos do distanciamento social decorrente da pandemia da COVID que acirra a vulnerabilidade social de uma expressiva parcela da população, incluindo mães e crianças que vivem em comunidades da cidade de Porto Alegre - RS. Com a suspensão das atividades letivas, muitas mães (em especial, da comunidade foco deste projeto) enfrentam o dilema de conciliar as demandas de afazeres domésticos com o trabalho. Cabe ressaltar que muitas dessas mães atuam como trabalhadoras informais (por exemplo, como diaristas, cuidadoras de idosos) e/ou em serviços essenciais que continuam sendo ofertados durante a pandemia. Aliado a isso, muitas mulheres são responsáveis pelo sustento de suas famílias, enfrentando dificuldades tanto econômicas quanto para a realização de atividades de lazer com seus/suas filhos/as.

Diante do cenário acima apresentado, a proposta buscou ampliar a atuação do Núcleo de Gênero junto à comunidade, em particular, promovendo ações de apoio às mães da comunidade incentivando mediante a oferta de kits infantis contendo materiais escolares, jogos e kits de higiene com dicas de atividades para que ampliem suas vivências lúdicas e as aprendizagens compartilhadas com seus filhos/as, em especial, no que se refere às estratégias de prevenção à COVID-19. O projeto foi desenvolvido em parceria com a Associação comunitária Herófilo de Azambuja da Vila IPÊ II, situada na zona leste da capital gaúcha, durante o período de agosto a novembro de 2020. Contamos com o apoio institucional com a destinação de recursos provenientes do Edital PAIEX/IFRS/POA n° 67/2020.

¹³ Texto integral enviado pela coordenação do NEPEGS à CPA.


É importante salientar que, entre as dicas divulgadas no projeto, incluímos o vídeo produzido pelo Gustavo de Assis, um menino de 10 anos, o qual foi feito com a colaboração de professores/as do IFRS/POA e que concorreu ao prêmio da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. O vídeo produzido pelo Gustavo encontra-se disponível no canal do *Youtube*, no link: https://www.youtube.com/watch?v=SNS_xXI-zZs.

Figura 1: Kits distribuídos no Projeto Bolhas de Sabão




Fonte: Acervo do NEPGS/IFRS-POA

Figura 2: Materiais com dicas de atividades lúdicas para prevenção da COVID-19



**BOLHAS DE SABÃO:
LIGA DE HERÓIS E HEROÍNAS
CONTRA O VILÃO DO CORONAVÍRUS**



Créditos da imagem: Pablo Aguiar

O Projeto **Bolhas de sabão: mães e crianças brincando juntas e combatendo o coronavírus** é realizado em parceria pelo NEPGS do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do IFRS – Campus Porto Alegre com a Associação Comunitária Herófilo de Azambuja localizada na Vila Ipê II, zona leste de Porto Alegre – RS.

O objetivo do Projeto é promover o acolhimento às mães da comunidade mediante a oferta de kits infantis de prevenção à COVID -19 e materiais lúdicos para que ampliem suas vivências lúdicas e as aprendizagens compartilhadas com seus filhos/as, em especial, durante a pandemia.

Coordenação: Professora Liliane Madruga Prestes, Lucineia Rodrigues, Eduarda Bernardo Nunes e Luci Santos.

Realização: Equipe do NEPGS/IFRS – Campus Porto Alegre

Site do IFRS/POA: <http://www.poa.ifrs.edu.br/>

Email para contato: nucleo.nepgs@poa.ifrs.edu.br

Fonte: Acervo do NEPGS/IFRS-POA

3.3.2.2 Projeto de Extensão: “O pão delas de cada dia”: fortalecimento de mulheres num espaço coletivo

A proposta foi construída a partir de demandas e desenvolvida no espaço coletivo do Coletivo de Mulheres Olga Benário, responsável pela manutenção da Casa Mulheres Mirabal, localizada em Porto Alegre. O espaço acolhe mulheres, vítimas de violências de

gênero e em situação de vulnerabilidade econômica e social. A gestão do coletivo ocorre de forma compartilhada e visa, entre outras demandas, desenvolver estratégias voltadas à geração de renda e à autonomia financeira dessas mulheres. Convém destacar que a ação resultou da articulação entre o Coletivo e o NEPGS/IFRS/POA, incorporando profissionais de diferentes áreas que juntos se propuseram a contribuir para potencializar a geração de renda das mulheres da Casa Mulheres Mirabal.

A proposta incluiu o desenvolvimento de oficinas voltadas ao compartilhamento de conhecimentos sobre boas práticas de panificação e segurança no trabalho. Tais oficinas ocorreram de forma remota, cumprindo os protocolos de segurança e prevenção da COVID-19.

Além da equipe do NEPGS/POA contamos com a valiosa participação da professora de gastronomia Jamile Wayne que atua como voluntária ofertando oficinas de produção de brownies, do professor Odoaldo (Panificação/IFRS/POA) que atua na produção de pães e do professor Clúvio (IFRS/POA). Os encontros proporcionaram também momentos de acolhimento e escuta das mulheres participantes, incluindo debates em torno das pautas feministas contemporâneas e da relevância do espaço da casa nessa luta e para fortalecimento individual e coletivo das mulheres que habitam e/ou já habitaram tal espaço.

A ação tem sido desenvolvida com recursos oriundos do Edital IFRS/PAIEX – Ações Afirmativas n. 08/2020, os quais foram utilizados para a realização de oficinas de produção de pães e brownies, no caso, o Mirabrownie que é o produto que vem sendo comercializado e que na sua essência reforça a identidade do coletivo. Durante o processo produtivo, buscamos oportunizar o resgate das memórias afetivas das participantes, por exemplo, na produção de pães e seus significados. Para tanto, as mulheres foram incentivadas a produzirem pães que remetem às memórias afetivas de cada uma das participantes.



Fonte: Acervo do NEPGS/IFRS-POA

3.3.2.3 Programa de ações do NEPGS/POA em parceria com os coletivos Transenem e Igualdade

O Programa é realizado através da parceria com o IFRS desde maio de 2016 e conta com a autogestão do Coletivo com a realização de assembléias mensais, realizadas de forma remota, nas quais realizamos o planejamento e avaliação das ações voltadas ao atendimento de demandas da comunidade LGBTI+.

O Programa desenvolve cursos de preparação para o ENEM, ENCEEJA e processos seletivos para a continuidade de estudos para pessoas da comunidade LGBTI+. Os cursos incluem aulas remotas, ofertadas diariamente no turno noturno, durante o período de abril a dezembro de 2020, contando com a participação de estudantes voluntários/as de graduação e pós-graduação, os quais planejam e ministram as aulas ofertadas. No ano de 2020, tivemos uma expansão na área de atuação do Programa que passou a contar com estudantes de todo o país que participaram de forma remota das atividades desenvolvidas através de plataformas digitais de acesso público. Além da oferta dos cursos, também foram ofertados espaços virtuais para acolhimento contando com a participação de profissionais de diferentes áreas (psicologia, assistência social, direito, etc) que atuam como voluntários/as.

Com a pandemia, presenciamos o agravamento da situação de vulnerabilidade da população LGBTI+ e, neste sentido, numa parceria entre NEPGS, TRANSEMEM e IGUALDADE foram doados kits de alimentação e higiene para integrantes de tais coletivos. Tal ação conta com o apoio institucional tendo sido realizada mediante os recursos provenientes do Edital PAIEX/IFRS/POA n.67/2020.

Figuras 5 e 6: Parceria entre NEPGS, TRANSENUM E IGUALDADE no atendimento da população LGBTI+



Fonte: Acervo do NEPGS/IFRS-POA

3.3.2.4 Lançamento do livro - Diálogos insurgentes durante a pandemia: vozes para uma educação (trans)formadora

No contexto político adverso no qual o país se encontra, é imprescindível o fortalecimento da divulgação da temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade em interseccionalidade com questões de raça/etnia, classe, educação e mundo do trabalho como elemento de efetivação da institucionalidade trazida com a criação dos Institutos Federais. Tais temáticas são fundamentais para a consecução de uma educação emancipadora, que possibilite a formação integral dos sujeitos e forneça instrumentos para o enfrentamento e a superação de desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais. Diante do cenário da pandemia, propomos a organização de uma obra que oportunizasse um espaço para a escuta das vozes, não raras vezes silenciadas e/ou negadas em muitos espaços sociais, inclusive o acadêmico.

Com base no acima exposto, foi organizada a obra intitulada Diálogos insurgentes durante a pandemia: vozes para uma educação (trans)formadora, a qual resultou da iniciativa do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Sexualidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Porto Alegre (NEPGS/IFRS - Porto Alegre), que mobilizou suas redes de colaboração para a escrita dos capítulos. Participaram pesquisadores e extensionistas de diversas instituições, além de membros da comunidade, como representantes de grupos populares, de movimentos sociais e de organizações do campo da cultura. O formato dos textos é variado, refletindo a diversidade de seus autores. Há artigos acadêmicos, relatos de experiência, ensaios e até mesmo poesia e

música. Na medida em que na obra estão contidos textos que refletem sobre as ações afirmativas no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, espera-se que ela possa contribuir com a promoção, a continuidade e o fortalecimento desse tipo de ação institucional. A publicação foi realizada a partir do apoio institucional com recursos oriundos do Edital IFRS nº 36/2020.

Figura 7: Capa da obra produzida organizada pelo NEPGS/IFRS/POA



Fonte: WIRTH, Ioli Gewehr Wirth; FONTOURA, Julian Silveira Diogo de Ávila; PRESTES, Liliane Madrugá Prestes (Org.). **Diálogos insurgentes durante a pandemia: vozes para uma educação (trans)formadora**. Marília, SP: Lutas Anticapital, 2020

3.3.2.5 Projeto de Extensão: Ciclo de estudos sobre diversidade e inclusão no âmbito das ações afirmativas do IFRS - *Campus* Porto Alegre

No atual contexto, o distanciamento social decorrente da pandemia que assola o mundo e o país, conseqüentemente, acaba acirrando o abismo social e a vulnerabilidade de grupos historicamente excluídos como indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência, idosos/idasas, negros/negras, mulheres, pessoas LGBTI+, entre outras/as. Para exemplificar o exposto, citamos o aumento de casos de violência doméstica, ataques racistas e LGBTfóbicos na internet, pessoas sem acesso aos direitos fundamentais (tais como alimentação, saúde, trabalho, etc.). Para ampliar os estudos e propiciar o debate sobre tais

temáticas, foi organizado o Ciclo de Estudos sobre Diversidade e Inclusão (Edição 2020) buscando promover a articulação entre pesquisadores e pesquisadoras, estudantes, integrantes de movimentos sociais e demais pessoas interessadas em aprofundar os estudos e/ou desenvolver ações em parceria em temáticas sobre gênero, sexualidade, raça e suas interseccionalidades. O Ciclo foi realizado numa parceria entre os núcleos de ações afirmativas do IFRS-Campus Porto Alegre e outras entidades e grupos de pesquisa, contando com encontros mensais, realizados de forma remota no período de julho a dezembro/2020. Os registros de tais eventos estão disponibilizados no canal do NEPGS/POA no youtube: <<https://www.youtube.com/channel/UC-L5QrECrSkIBO1I5ImrGKQ>>.

Figura 8: Ciclo de Estudos – eventos disponibilizados no canal do NEPGS/IFRS/POA no Youtube



Fonte: Acervo NEPGS/IFRS-POA

3.3.2.6 Desafios e perspectivas

Conforme mencionado no decorrer deste Relatório, a pandemia da COVID-19 acarretou no agravamento das desigualdades em nosso país. Para além da ameaça à saúde, presenciamos o aumento gradativo da população que vive em condições de miséria, sem acesso aos direitos fundamentais, tais como a alimentação. O distanciamento social adotado como tentativa de barrar o contágio em massa acaba acarretando no aumento das violências de gênero, as quais ceifam a vida de mulheres, crianças, pessoas da comunidade

LGBTI+ que são vitimadas no contexto de suas próprias casas.

Diante deste cenário, durante o ano de 2020, o NEPGS buscou intensificar suas ações junto à comunidade, ampliando os espaços de acolhimento e também promovendo parcerias para a busca de estratégias para atendimento às demandas da comunidade. Contamos com a parceria do NEABI e do NAPNE do *Campus* e também de colaboradores/as voluntários/as de diversas instituições, cuja atuação foi imprescindível para a concretização das propostas. Outro fator relevante foi o apoio da gestão do *Campus* e do IFRS, com a destinação de recursos, via Edital, o que tem sido fundamental para a manutenção e aprimoramento das políticas de ações afirmativas institucionais.

Quanto aos desafios, enquanto Núcleo, enfrentamos dificuldades que vão desde o acesso dos colaboradores/as às tecnologias, (internet e equipamentos) e alimentação, em especial, voluntários/as e estudantes dos cursos ofertados pelo Programa Transenem. Outro aspecto é a falta de perspectiva de continuidade das ações, uma vez que os Núcleos contam somente com a possibilidade de angariar recursos oriundos exclusivamente de editais anuais de fomento interno (um pelo *campus* e outro de Ações Afirmativas pela Reitoria). Como sugestão para aprimorarmos as políticas institucionais, entendemos que a consolidação dos Núcleos de Ações Afirmativas implica na destinação de recursos no orçamento anual bem como numa estrutura mínima (com equipamentos e materiais) que permitam potencializarmos e ampliarmos cada vez mais nossa atuação junto à comunidade interna e externa.

3.4 AÇÕES REALIZADAS PELO DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE PESSOAS

3.4.1 Políticas de Pessoal

Compete ao setor de Gestão de Pessoas¹⁴ o atendimento e o encaminhamento de solicitações de servidores para análise dos setores competentes. Atualmente funciona como um órgão de ligação entre a Diretoria de Gestão de Pessoas (DGP) e o *Campus*.

A Diretoria de Gestão de Pessoas, enquanto Diretoria Sistêmica do *Campus* Porto Alegre, tem suas competências definidas no Art. 83 da Resolução Concamp 30/2018 - Regimento Complementar do *Campus* Porto Alegre:

I - atuar no planejamento estratégico, com vistas a subsidiar a definição das prioridades de gestão de pessoas do *Campus*;

II - manter registros atualizados em banco de dados referentes à vida funcional dos servidores efetivos, temporários, substitutos e estagiários do *Campus* Porto Alegre;

III - atuar no acolhimento dos servidores com vistas a contribuir com a ambientação e socialização no ambiente de trabalho;

IV - administrar e avaliar o plano de capacitação e desenvolvimento de servidores do *Campus*, em conjunto com a Comissão de Organização e Acompanhamento (COA);

V - zelar pelas condições ambientais, de segurança e saúde da comunidade do *Campus*;

VI - propor, coordenar, acompanhar e avaliar as políticas e diretrizes relativas à saúde e segurança no âmbito do *Campus*;

VII - prestar informações e orientar a comunidade interna e externa sobre assuntos de sua competência;

VIII - efetuar os controles necessários à elaboração e manutenção da folha de pagamento dos servidores;

IX - coordenar, em articulação com a Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e Comissão Interna de Supervisão (CIS), os programas de progressão funcional e progressão por capacitação dos servidores do *Campus*, bem como processos de licenças, afastamentos e outros presentes nas normativas institucionais e em Lei;

X - coordenar, gerenciar e atuar de forma a suprir as demandas referentes à contratação de servidores temporários e estagiários, no âmbito do *Campus*, observando os limites orçamentários e/ou legais;

¹⁴ Dados e texto fornecidos pela direção do setor de Gestão de Pessoas.

XI - orientar o órgão e os servidores do *Campus* Porto Alegre sobre a legislação e jurisprudência referentes à área de pessoal em vigência.

3.4.2 Perfil docente - Titulação

Tabela 5: Total de docentes do IFRS - *Campus* Porto Alegre com titulação em dezembro de 2020

Docentes Efetivos	Número	Percentual
Nº de docentes graduados	1	0,88
Nº de docentes especialistas	3	2,66
Nº de docentes mestres	37	32,74
Nº de docentes doutores	72	63,72
Total	113	100

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas - IFRS *Campus* Porto Alegre

3.4.3 Corpo técnico-administrativo

Tabela 6: Total de técnicos-administrativos do IFRS - *Campus* Porto Alegre por categoria em dezembro de 2020

Classe dos Técnicos	Número	Percentual
Classe A	0	0
Classe B	0	0
Classe C	7	9,3
Classe D	39	52
Classe E	29	38,6
Total	75	100

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas - IFRS *Campus* Porto Alegre

Tabela 7: Total de técnicos-administrativos do IFRS-*Campus* Porto Alegre com titulação em dezembro de 2018

Titulações - Técnicos-administrativos	Quantidade
Nº técnicos-administrativos - com Ensino Fundamental	0
Nº técnicos-administrativos - com Ensino médio	14
Nº técnicos-administrativos - com Graduação	8
Nº técnicos-administrativos - com Especialização	22
Nº técnicos-administrativos - com Mestrado	25
Nº técnicos-administrativos - com Doutorado	6
Total	75

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas - IFRS *Campus* Porto Alegre

3.4.4 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização¹⁵

No ano de 2020, o plano de trabalho docente, que era proposto, semestralmente, pelos docentes, foi substituído pelo plano de trabalho remoto (PTR), política que foi implementada para todos os servidores em função do trabalho remoto desencadeado pela pandemia da Covid-19. Assim, os docentes do *campus* enviaram seus PTR através de um *link* que foi disponibilizado, bem como foi realizado o registro mensal desta forma de trabalho no SIGRH, garantindo, assim, maior segurança a todos na execução dos trabalhos.

Quanto à capacitação, a realização de cursos presenciais foi prejudicada, tendo ocorrido eventuais participações nos meses de janeiro e fevereiro, anteriormente à pandemia. Porém, o *campus* desenvolveu dois projetos de capacitação online: “Ensino Médio Integrado: Mitos, Verdades, Desafios e Potenciais na Construção do Currículo” e “Educação para a Educação Digital e Remota”, sendo este composto por 12 turmas de diferentes cursos.

Os servidores foram, também, incentivados a participar de capacitações online por conta própria. Tivemos 433 registros de capacitações de servidores ao longo do ano.

¹⁵ Os textos dos itens 3.4.4 e 3.4.5 foram fornecidos pela direção do Departamento de Gestão de Pessoas.

Em relação às bolsas de estudo, duas servidoras usufruíram deste incentivo em 2020. Também foram propiciados afastamentos para qualificação para 12 docentes e 5 técnicos-administrativos.

Ainda na área da capacitação, integramos a Comissão de Organização e Acompanhamento – COA, junto com representantes da CIS e da CPPD. A COA tem como uma de suas atribuições coordenar o levantamento de necessidades de desenvolvimento, gerando o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) do *campus*, disponível em <<https://ifrs.edu.br/gestao-de-pessoas/capacitacao/plano-anual-de-capacitacao/>>.

3.4.5 Propostas voltadas ao enfrentamento do Covid-19 (DGP) desenvolvidas no *Campus* durante o isolamento

A fim de apoiar os servidores durante a pandemia, promovemos bate-papos com a Sociedade de Psicologia do RS, através do seu Núcleo de Intercâmbio com a Comunidade. Dois grupos de servidores participaram desta ação, realizada de agosto a outubro de 2020. O objetivo foi iniciar uma aproximação com os servidores, oferecer condições para um espaço de escuta com a intenção de criar vínculo e trabalhar a partir das demandas trazidas pelos mesmos.

Para o enfrentamento da Covid-19, houve a participação de servidores da DGP no Comitê Local, na elaboração do plano de contingência do *campus* e do treinamento do Retorno Seguro, que será ofertado à comunidade em 2021.

Ainda, estabeleceu-se, em conjunto com a DGP Reitoria, a oferta remota de quase todos os serviços pertinentes à vida funcional dos servidores e aos demais processos de gestão de pessoas, utilizando-se de documentação digitalizada e dos sistemas de informática já disponíveis na instituição. Com isso, evitou-se a circulação dos servidores no âmbito do *campus*, colaborando na manutenção do distanciamento social e mantendo-se a adequada prestação de serviços, mesmo em meio à pandemia.

3.5 BIBLIOTECA CLÓVIS VERGARA MARQUES: RELATO DAS AÇÕES E SERVIÇOS OFERECIDOS EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

A Biblioteca Clóvis Vergara Marques (BCVM), atende a comunidade acadêmica diuturnamente, e, seus serviços se concentraram em auxiliar os projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidos no *Campus* Porto Alegre do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS)¹⁶.

Com uma equipe composta por cinco servidores, sendo três¹⁷ bibliotecários(as) e duas auxiliares de biblioteca que, até meados de março de 2020, desempenharam suas atividades presencialmente, com setor de referência e setor de processamento técnico. A comunidade acadêmica e comunidade externa tinham acesso aos seguintes serviços oferecidos no setor de referência:

- atendimento ao usuário – auxílio na busca e utilização do acervo;
- levantamentos bibliográficos;
- auxílio aos alunos no uso dos aplicativos básicos nos computadores;
- auxílio no acesso e uso das bibliotecas digitais;
- auxílio no acesso e uso do catálogo Pergamum;
- circulação de materiais – empréstimo, devolução, renovação, cobrança de multas: emissão do Guia de Recolhimento da União (GRU) – comunidade interna;
- capacitação de usuários no acesso e uso das bibliotecas digitais assinadas pelo IFRS (sob demanda);
- capacitação de usuários – apresentação de normas técnicas e seu uso (sob demanda).
- atendimentos de demandas individuais e pontuais da comunidade acadêmica via e-mail;
- recebimento e análise de doações de materiais;
- recebimento de material bibliográfico para pagamento de multa (títulos indicados pela BCVM).

Os processos técnicos mais específicos do(a) bacharel Biblioteconomia foram executados pela equipe de bibliotecários, sendo que algumas ações foram realizadas também, pela equipe

¹⁶ Texto fornecido pela equipe da Biblioteca Clóvis Vergara Marques, do *Campus* Porto Alegre, revisado pela CPA

¹⁷ Servidora acompanhando cônjuge.

auxiliar, sempre que foi possível esta delegação. Estes processos de trabalho englobam as seguintes ações:

- expedição de materiais – carimbos de identificação institucional, etiquetagem, liberação no sistema Pergamum dos itens que irão para o acervo, identificação dos itens de consulta local;
- levantamento e cotação de bibliografia para futura aquisição por área/curso;
- catalogação, indexação, correções nos registros no software de gestão de bibliotecas Pergamum;
- inserção dos Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCCs) – técnicos, superiores e pós-graduações no catálogo;
- inserção dos Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCCs) no repositório – graduação e pós-graduação;
- confecção de ficha catalográfica para os TCCs da pós-graduação;
- supervisão e acompanhamento de estagiários – técnico e superior;
- organização do acervo – remanejamento de áreas e leitura de estantes,
- recebimento e análise de doações de materiais;
- registro em planilha de material aceito como doação;
- cotação e encaminhamento ao setor de patrimônio para tombamento.

O que mudou em nosso trabalho de março de 2020 até a data de hoje, 11 de março de 2021? Muita coisa. Acreditamos que não há ser humano ou instituição que não tenha sido atingido pelas consequências advindas da pandemia de Covid-19.

E, é claro, foi necessário realizar adaptações, quer seja na adoção aos protocolos sanitários, quer seja na execução e oferecimento de nossos serviços de informação remotos. Na atual conjuntura econômica, somos um grupo privilegiado. Estamos protegidos em nossas casas e empregados. Isso aumenta nossa responsabilidade para com nossa comunidade acadêmica e com a sociedade de forma geral.

Foram migradas para o espaço virtual todas as atividades passíveis de serem executadas remotamente. Muitas vezes enfrentando dificuldades tecnológicas e de acesso à internet. E, reconhecemos que existem lacunas, mas não tinha como ser diferente já que

nosso trabalho mesmo se utilizando grandemente da tecnologia é centrado nas relações de sociabilidade com a comunidade interna e comunidade externa.

A equipe da BCVM dentro das limitações impostas pelo trabalho remoto executou os seguintes atendimentos à nossa comunidade e, quando solicitados(as) aos demais *Campi* do IFRS. Elencamos a seguir o serviço de referência remoto:

- atendimento ao usuário – auxílio na busca e utilização do acervo digital;
- cadastros de alunos para acesso à plataforma Minha Biblioteca (sob demanda);
- levantamentos bibliográficos (sob demanda);
- circulação de materiais – cobrança de multas: emissão do Guia de Recolhimento da União (GRU) – comunidade interna (sob demanda);
- atendimentos de demandas individuais e pontuais da comunidade acadêmica via e-mail;
- atendimento individual via WhatsApp;
- capacitação de usuários no acesso e uso das bibliotecas digitais assinadas pelo IFRS (*Campus* Porto Alegre – oficina com docentes e alunos sobre os recursos digitais disponíveis pela instituição) – sob demanda;
- capacitação de usuários no acesso e uso das bibliotecas digitais assinadas pelo IFRS (*Campus* Viamão – oficina com docentes sobre os recursos digitais disponíveis em nível de IFRS);
- capacitação de usuários – apresentação de normas técnicas e seu uso (*Campus* Restinga - live via YouTube sobre fontes de pesquisa e plágio);
- emissão e encaminhamento de documentos (declaração de nada consta no sistema de gerenciamento de acervo da BCVM para alunos formandos);
- Boletim Informativo da BCVM – criado no início da pandemia, com o objetivo de aproximar a biblioteca da comunidade acadêmica, teve edições em maio, junho e julho (foi descontinuado devido ao baixo alcance).

A equipe da BCVM, realizou inúmeros treinamentos ofertados à comunidade interna do *Campus* Porto Alegre (Quadro 7), que a partir do mês de maio foram abertos, também, à comunidade externa do IFRS Além dos treinamentos realizados por oferta espontânea da BCVM, também houve diversas participações da equipe para ministrar capacitações

específicas nas diferentes áreas do conhecimento, por demanda do corpo docente dos cursos do IFRS-POA. Tais capacitações ocorreram de forma virtual, através do aplicativo meet.com, com a finalidade de atender demandas específicas das turmas, como bases de dados específicas por área, tipos de trabalho de conclusão por área (relatório, artigo técnico-científico, plano de negócios e outros).

As iniciativas de realização das oficinas, por parte da equipe da BCVM, abertas ao público externo, impactaram positivamente na PROEN e no SIBIFRS, na reunião do Sistema de Bibliotecas do IFRS ocorrida em dezembro de 2020, houve a criação do GT de Serviço de Referência (Portaria em fase de elaboração), que promoverá ampliação na oferta de oficinas e engajamento de outros *campi* nesta frente de trabalho originada no *Campus* Porto Alegre.

Como já explicamos neste relato, a suspensão das atividades presenciais na BCVM teve impacto em nosso labor, mas conseguimos migrar alguns destes processos de trabalho para o ambiente remoto o que foi imprescindível para manter contato com a comunidade acadêmica.

O isolamento social comprometeu parte desses processos técnicos internos da BCVM, tivemos que executar as atividades remotamente e nos adequar às possibilidades que o software Pergamum nos proporciona para o trabalho remoto.

O comprometimento da equipe na execução das atividades passíveis de serem executadas foi determinante para seguirmos realizando um serviço de qualidade, com isso nos debruçamos em demandas que necessitam há algum tempo nossa atenção e que foram postergadas, pois nossa prioridade eram as atividades presenciais, o serviço de referência – atendimento ao público, a, catalogação e indexação dos itens.

Descreveremos a seguir as atividades remotas desenvolvidas pelo setor de processamento técnico, gestão de pessoas e gestão do ambiente biblioteca. São eles:

- emissão de fichas catalográficas para os alunos em fase final da dissertação;
- inserção das dissertações no Repositório Institucional do IFRS com o objetivo de ampliar a visibilidade da produção científica institucional (o RI está em fase de implementação, por isso apenas as dissertações estão disponibilizadas no momento);
- atendimento presencial aos alunos da pós-graduação para entrega de documentação de doação e acesso aos TCCs e emissão de nada consta na BCVM (sob demanda);

- revisão do catálogo de autoridades dos autores das obras de literatura (a revisão das obras de literatura havia iniciado antes da pandemia, a qual foi possível dar continuidade parcialmente após o início da pandemia);
- revisão nos dados de catalogação de nossos itens e em seus respectivos exemplares;
- exclusão de cadastros migrados erroneamente do software Aleph para o software Pergamum;
- reuniões virtuais da equipe para discutir, planejar e implementar novos serviços virtuais;
 - supervisão e acompanhamento de estagiários (superior);
 - levantamento e cotação de bibliografia para futura aquisição por área/curso;
 - confecção de ficha catalográfica para os TCCs da pós-graduação;
 - atualização dos planos de ensino dos cursos de graduação e pós-graduação no módulo Plano de Ensino no Pergamum;
 - atualização dos planos de ensino dos cursos técnicos no módulo Plano de Ensino no Pergamum (em andamento);
 - levantamento bibliográfico e escrita de protocolo sanitário para o retorno pós-pandemia;
 - atualização e inserção de conteúdo para o portal da BCVM no site do *Campus* Porto Alegre (em andamento);
 - Elaboração do manual voltado para as atividades dos estagiários(as) do curso técnico - Processamento Técnico e Serviço de Referência da BCVM (em andamento);
 - Elaboração do Plano de Contingência (em andamento).

Durante o ano de 2020, a BCVM, os bibliotecários(as) planejaram e desenvolveram treinamentos virtuais e, semanalmente, durante os meses de abril a novembro de 2020, ofereceram à comunidade acadêmica diversos treinamentos em plataformas digitais (Quadro 7).

Quadro 7 - Treinamentos remotos realizados pela equipe da BCVM 2020

TREINAMENTO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO	Nº TOTAL DE USUÁRIOS TREINADOS
COMO APRESENTAR O TCC À BANCA: DICAS VALIOSAS	Apresenta os principais recursos e estratégias para um melhor aproveitamento na apresentação oral de um TCC à banca: organização das ideias, criação de roteiros, conteúdo dos slides, uso de cores e formas na apresentação e tempo e divisão da apresentação.	1h30min	129
PORTAL DA CAPES	Apresenta o Portal de Periódicos da Capes, e seus recursos para a pesquisa: metabusca por assunto, busca por base, por livro e por periódico. Criação do Meu Espaço, Acesso via CAFe, Apresenta noções para montagem de estratégias de busca utilizando operadores booleanos.	2h	68
MÉTODO CIENTÍFICO E TIPOS DE PESQUISA	Apresenta os principais métodos e tipos de pesquisa científica quanto à abordagem (qualitativa e quantitativa), Natureza (Básica e Aplicada), Objetivos (Exploratória, Descritiva e Explicativa) e Procedimentos (Experimental, Bibliográfica, Documental, Campo, Ex-post-Facto, Levantamento, Survey, Estudo de Caso, Participante, Pesquisa Ação e outros).	2h	79
CURRÍCULO LATTES: CADASTRO E PREENCHIMENTO	A Plataforma Lattes do CNPq, Cadastro e atualização do Currículo Lattes, Dados Gerais, formação, atuação e projetos; produções; eventos e orientações gerais de preenchimento.	2h	86
FONTES DE INFORMAÇÃO ON-LINE: NÍVEL BÁSICO	Apresenta os principais recursos e estratégias que devem ser utilizadas para a pesquisa acadêmica na WEB, bem como as fontes de informação on-line, disponíveis por intermédio da biblioteca e de forma livre.	1h30min	143

ESCRITA DE ARTIGOS DE REVISÃO	Apresenta aspectos da escrita científica de artigos, especialmente de artigos de revisão. Artigos Científicos, Artigos Originais, Estudos de Caso, as pesquisas de revisão, Revisão Sistemática, Revisão Integrativa, O Fluxo de Informações em Artigos de Revisão, Modelos de apresentação de artigos de revisão.	1h30min	127
FONTES DE INFORMAÇÃO NÍVEL AVANÇADO	Apresenta as principais ferramentas existentes como recurso para revisões sistemáticas, integrativas e análises bibliométricas: JCR, índice H. Buscas no SCOPUS, WEB OF SCIENCE E PORTAL CAPES.	2h	198
PROCEDIMENTOS PARA ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	Apresenta toda a estrutura e os procedimentos necessários à escrita de um relatório técnico-científico, de acordo com a norma ABNT NBR 10719: 2015	2h	63
MENDELEY BÁSICO	Apresenta o gerenciador bibliográfico Mendeley e seus recursos como importação e exportação de registros, organização dos registros, limpeza de duplicatas e plug-in para citação e Referência e o Save to Mendeley.	2h	76
CITAÇÕES E REFERÊNCIAS	Apresenta as normas de citação (NBR 10520/2002) e de referência (NBR 6023/2018) que, respectivamente, orientam quanto aos tipos de citação e elaboração de referências para diversos tipos de documentos.	1h30min	189
ÉTICA NA ESCRITA ACADÊMICA E NAS PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS	Ética na Escrita Acadêmica e nas publicações científicas; Plágio e Autoplágio. Direito à informação e desinformação. Direitos Autorais. Ética na comunicação científica (periódicos predatórios e conflitos de interesses).	2h	79

ACERVOS EM ACESSO ABERTO E PLATAFORMAS DIGITAIS DO IFRS: ACESSO E USO DA INFORMAÇÃO	Livros e periódicos de acesso aberto (AA) por área do conhecimento. Repositórios Institucionais de AA. Busca e Uso da Informação em AA. Plataformas Digitais disponíveis pelo IFRS.	1h30min	258
--	---	---------	-----

Fonte: os autores(as) (2021)

A equipe de bibliotecários também desenvolveu um projeto de extensão, cadastrado no SIGPROJ, que será ofertado à comunidade do IFRS no formato de Curso MOOC, denominado **Capacitação no acesso à informação científica e tecnológica** (Quadro 8).

O objetivo da proposta foi ampliar o público atendido de maneira remota e promover formação não só aos alunos do IFRS – *Campus* Porto Alegre, mas também à comunidade externa à instituição.

Quadro 8 - Capacitação no acesso à informação científica e tecnológica

Resumo da Proposta:	Oferta de um Curso de Extensão, na modalidade EAD mediada por computador, com o objetivo de apresentar recursos e ferramentas de pesquisa online que auxiliem no processo de uso das fontes de informação, bem como uso de acervos digitais em acesso aberto. Tal iniciativa visa auxiliar - alunos, professores e técnicos do IFRS e demais interessados - nas atividades de pesquisa. Organizado em módulos, o Curso atenderá um público diversificado: comunidade interna do IFRS (docentes, técnicos e discentes) e comunidade externa que tenha interesse nos conteúdos disponibilizados. O Curso será desenvolvido na modalidade de Educação Aberta e a Distância (EAD) utilizando Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) MOODLE para interação e compartilhamento dos conteúdos ministrados no Curso. A certificação do curso também ocorrerá via Moodle.
Justificativa:	O conhecimento sobre como selecionar fontes de informação, como montar estratégias de busca e utilizar os recursos disponíveis nas principais bases de dados às quais a comunidade do IFRS possui acesso e, também o uso de fontes confiáveis em Acesso Aberto. A fase inicial das pesquisas é fundamental para o sucesso de seu andamento ao longo de todo processo acadêmico, portanto, a identificação de bons referenciais teóricos exercerá grande influência. O IFRS dispõe de diversos recursos de excelente qualidade e, visando que não sejam subutilizados em consequência da falta de habilidade em explorar seus recursos, o curso propõe apresentá-los e elucidar dúvidas que podem prejudicar uma boa fundamentação teórica. Ter o domínio do uso dessas ferramentas proporcionará maior autonomia por parte dos pesquisadores, além de qualificar a pesquisa num todo.

Conteúdo Programático	<p>Módulo I: Fontes de informação online: nível básico</p> <p>Apresenta os principais recursos e estratégias que devem ser utilizadas para a pesquisa acadêmica na WEB, bem como as fontes de informação on-line, disponíveis por intermédio da biblioteca e de forma livre.</p>
	<p>Módulo II: Fontes de informação online: nível avançado</p> <p>Apresenta as principais ferramentas existentes como recurso para revisões sistemáticas, integrativas e análises bibliométricas: JCR, índice H. Buscas no SCOPUS, WEB OF SCIENCE E PORTAL CAPES</p>
	<p>Módulo III: Acervos digitais em Acesso Aberto: ferramentas de busca e práticas de pesquisa</p> <p>Apresenta as principais opções de acervos digitais em acesso aberto.</p>
<p>Todos os módulos possuem atividades avaliativas. Após o estudo de todo conteúdo e realização das atividades, após o preenchimento de avaliação do curso o certificado poderá ser emitido pelo próprio aluno diretamente no Moodle. Para a obtenção do certificado é necessário aproveitamento de, no mínimo, 75%.</p>	

Fonte: os autores do projeto (2021)

As estratégias de comunicação com a comunidade acadêmica fizeram com que a BCVM se mantivesse ativa na memória institucional da sua comunidade e acreditamos ter auxiliado os alunos nas suas atividades de ensino por meio dos treinamentos coletivos e individuais, sempre que solicitados.

Acreditamos que os próximos anos requererão um esforço coletivo de todos os trabalhadores da educação para que estudantes de todos os níveis de ensino consigam permanecer na escola e avançar na sua formação.

4 RECONSTRUÇÃO TEMPORAL RESUMINDO O PROCESSO DE BUSCA POR SOLUÇÃO PARA A RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS NO *CAMPUS* PORTO ALEGRE DO IFRS DIANTE DO COVID-19

A partir do estabelecimento dos primeiros regramentos que se impuseram diante do cenário pandêmico a Direção-Geral, a Direção de Ensino e as demais direções sistêmicas realizaram diferentes ações para adaptarem-se à “nova” realidade estabelecida.

Inicia-se este tópico apresentando as ações de formação docente que foram realizadas pela Direção de Ensino por meio da Comissão para Organização da Formação Inicial e Continuada em Educação do *Campus* Porto Alegre, objetivando a capacitação dos docentes para realização de atividades digitais e remotas - ações até então não previstas no Plano de Ação 2020.

Foram promovidas onze (11) oficinas para a formação de docentes para o Ensino Remoto, abrangendo ao final 90 (noventa) professores, que participaram de pelo menos uma das oficinas ofertadas, o que corresponde a 75% do corpo docente. A certificação dos docentes foi realizada pela Diretoria de Gestão de Pessoas. Ver Tabela 8 com demonstrativo das capacitações citadas.

Tabela 8: Lista de capacitações docentes

Nome da oficina	Número de Docentes participantes
1) Ferramentas digitais para facilitação do ensino remoto.	44
2) OBS Studio: Transforme de uma forma fácil sua apresentação PowerPoint em Vídeo	43
3) Como criar um curso no Moodle	36
4) O uso da realidade virtual e aumentada em sala de aula	31
5) Objetos de Aprendizagem e Recursos Educacionais Abertos	42
6) Elaboração de atividades avaliativas com o Google Formulários	30
7) Introdução à Aprendizagem baseada em Projetos	36
8) Acervos digitais: acesso, ferramentas de busca e práticas de pesquisa	30

9) Fundamentos de Gamificação para a Educação	34
10) Princípios de Design Gráfico na Produção de Materiais Educacionais	34
11) Exercícios e Avaliações no Moodle	30

Fonte: Diretoria de Ensino - IFRS *Campus* Porto Alegre

Com relação à organização de atividades letivas, há a construção e a oferta de Atividades Pedagógicas não Presenciais, por meio da RESOLUÇÃO Nº 038, DE 21 DE AGOSTO DE 2020, com os documentos suplementares OFÍCIO CIRCULAR Nº 11/2020/PROEN/REI/IFRS com orientações complementares para a realização das APNPs, OFÍCIO CIRCULAR Nº Ofício 237/2020/POA/IFRS Porto Alegre, 29 de setembro de 2020. Aproveitamento das APNP.

Com o intuito de manter o vínculo com os estudantes e diminuir os prejuízos aos processos de aprendizagem decorrentes da pandemia, entre outros, o CONSUP aprova a RESOLUÇÃO Nº 038, DE 21 DE AGOSTO DE 2020¹⁸. Por meio dessa resolução, é regulamentada a implementação das atividades pedagógicas não presenciais nos cursos técnicos e superiores no IFRS, inclusive de pós-graduação, em virtude da situação de excepcionalidade decorrente da pandemia da Covid-19.

As Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP) são processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos para além dos tempos e espaços da sala de aula, mediados por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, considerando o distanciamento social em razão da pandemia da Covid-19. Salienta-se que as APNPs possuem equivalência aos conteúdos programáticos dos componentes curriculares, conforme projetos pedagógicos dos cursos, tanto em termos de conteúdo quanto de carga horária. Em outras palavras, as APNP representam uma oferta especial de componentes curriculares que possam ser aproveitados e integralizados pelos estudantes.

Dessa forma, atividades pedagógicas não presenciais poderão ser consideradas como efetivo trabalho escolar, e a carga horária desenvolvida poderá ser utilizada para a substituição de carga horária presencial, conforme legislação vigente¹⁹.

¹⁸ Disponível em:

<https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2020/08/Resolucao_038_2020_Aprova_Regulamento-de-atividades-pedagogicas-nao-presenciais-do-IFRS.pdf>.

¹⁹ Disponível em: <<http://poa.ifrs.edu.br/index.php/apnp>>.

O *Campus* Porto Alegre ofertou um primeiro ciclo de APNPs, em 2020, por meio do EDITAL *CAMPUS* PORTO ALEGRE Nº 16/2020* *RETIFICADO pela Retificação nº 01, de 04 de setembro de 2020. Demonstra-se na próxima seção o quantitativo de dados relativos ao aproveitamento das Atividades Pedagógicas Não presenciais (APNP) do 1º Ciclo.

5 EVOLUÇÃO DOS TRABALHOS DESDE A SUSPENSÃO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO, EM 13 DE MARÇO DE 2020, ATÉ AS ATUAIS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

5.1 ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

A seguir apresenta-se o quantitativo de dados relativos ao aproveitamento das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) do 1º Ciclo. A seguir apresenta-se o quantitativo de dados relativos ao aproveitamento das Atividades Pedagógicas Não presenciais (APNPs) do 1º Ciclo. Os dados apresentados na tabela 9 estão organizados a partir das seguintes critérios:

Tabela 9: Dados de inscrições e homologações das Atividades Pedagógicas não Presenciais (2020)

APNP 1º CICLO						
Cursos	MAT	INS	H1	REC	H2	APR
ADM	137	112	107	8	108	71
PROEJA	147	141	130	1	130	38
BIB	76	50	45	2	47	30
BIO	77	60	60	17	76	41
CONT	97	64	60	7	66	36
IM	48	33	24	5	29	27

MAM	22	13	11	1	12	7
PAN	58	46	45	2	47	28
QUI	89	70	55	8	62	54
REDES	63	39	38	2	40	18
SEC	70	53	52	3	55	31
SEG	113	77	51	7	58	51
TTI	91	61	59	16	75	29
LCN	105	94	45	14	51	23
SGA	85	73	56	9	64	59
SPG	122	87	73	3	76	66
SSI	232	186	113	36	133	115
Total	1632	1259	1024	141	1129	724

Legenda: MAT – Matriculados em março/2020/1; INS – Inscritos; H1 – Homologados; REC – Recursos; H2 = Homologados + Recursos deferidos = Cursando APNP; APR – nº de alunos que teve pelo menos 1 aproveitamento, ou seja, teve êxito em pelo menos uma das APNPs nas quais se inscreveu.

Fonte: Coordenadoria de Registros Estudantis e Coordenadoria de Gestão de Ensino - IFRS *Campus* Porto Alegre

A Tabela 9 traz em APNP 1º Ciclo, na primeira coluna, os Cursos. Na segunda coluna, o número de estudantes matriculados, por curso, para o 1º semestre de 2020, antes ainda da suspensão das aulas presenciais. A terceira coluna indica o número de estudantes que se inscreveu para as APNPs quando atos autorizativos do MEC facultaram a substituição do ensino presencial por aulas que utilizassem meios e tecnologias de informação e comunicação.

A quarta coluna, por sua vez, apresenta o número de solicitações de inscrição que foram homologadas e a quinta coluna, o número de recursos havidos tanto de estudantes que não se conformaram com o indeferimento inicial de suas solicitações, como de estudantes que haviam perdido o prazo regular para inscrições e se inscreveram na fase dos recursos.

Observa-se que os dados apresentados variam conforme peculiaridades de cada curso e devem ser analisados levando-se em consideração o contexto individual e suas especificidades.

A compilação de dados pode ser um instrumento para o desenvolvimento futuro de estratégias que favoreçam a permanência e o êxito dos estudantes inscritos no segundo ciclo, conforme destacou a Direção Geral do *Campus*.

5.2 ATIVIDADES REALIZADAS NO *CAMPUS* PORTO ALEGRE QUANTO AO PREPARO DO RETORNO AO PERÍODO LETIVO

No *Campus* Porto Alegre, o preparo para o retorno do período letivo envolveu não só as atividades de ensino relatadas (anteriormente) às quais acompanharam as orientações decorrentes da Resolução n.º 038/2020 CONSUP, mas também ações que envolveram a comunidade do *campus*.

Logo após a suspensão das atividades presenciais no IFRS - devido ao avanço da pandemia - foi instituído o Comitê Local de Acompanhamento e Prevenção à COVID-19 formado por servidores do *Campus* de diferentes setores, que se mobilizaram em torno de ações institucionais para tentar minimizar os impactos da situação de emergência na comunidade. E- em setembro do mesmo ano - de acordo com instruções da Reitoria foi instituída a Comissão Local para Prevenção, Monitoramento e Controle da Covid-19, em substituição ao Comitê.

Tanto o Comitê quanto a Comissão foram responsáveis pela proposição, realização e acompanhamento de diversas ações para auxiliar no combate à pandemia, como a produção de máscaras e protetores faciais, apoio logístico para distribuição desses Equipamentos de Proteção Individual (EPIs), de álcool em gel e itens de panificação produzidos pelos projetos

de extensão contemplados no Edital IFRS 23/2020, além de ações relacionadas à superação das vulnerabilidades alimentares e sociais. Destacam-se:

- Produção de 321 escudos faciais (*faceshields*) contou com o apoio da tecnologia de fabricação digital do PoaLab do *Campus*, que atuou junto ao grupo de trabalho voluntário Brothers in Arms Covid 19, vinculado ao movimento Pacto Alegre. O material foi destinado a profissionais da saúde de diversas instituições gaúchas e também a servidores do *Campus*;
- Diretoria de Desenvolvimento Institucional e o Comitê organizaram a produção e distribuição de 4.500 máscaras confeccionadas em tecido não tecido (TNT) doado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS. Este foi doado pela UFRGS ao IFRS e os demais insumos, como linhas, agulhas e elásticos, foram obtidos através de doações da comunidade. As máscaras foram doadas a órgãos de saúde e a outros campi do IFRS. Para organização das atividades criou-se uma rede de colaboradores com voluntários que auxiliaram o Comitê na execução das ações;
- A Comissão foi responsável pela elaboração do plano de contingência do *Campus* juntamente com a DDI. O documento descreve os procedimentos a serem executados no próprio *Campus*, quando as atividades presenciais forem retomadas, obedecendo a protocolos institucionais e governamentais. O processo foi remetido ao CONCAMP e aguarda homologação;
- Outra atividade que também mobilizou nossa comunidade em 2020 foi a ação social voltada à doação de gêneros alimentícios para alunos em situação de vulnerabilidade alimentar. Os recursos dessa ação tiveram duas origens. As aquisições oriundas de recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) foram destinadas a estudantes dos cursos técnicos de nível médio e totalizaram 979 kits que atendiam aos critérios do programa quanto à qualidade nutricional, sanitária, hábitos alimentares e cultura local. Os kits contiveram alimentos provenientes da agricultura familiar agroecológica, adquiridos diretamente de produtores da Agricultura Familiar e do Programa Empreendedor Familiar Rural;

- A outra fonte de recursos para aquisição de kits alimentares foi o financiamento coletivo virtual (vaquinha) promovido por voluntários, que arrecadou R\$16.259,00 junto à comunidade. Os alimentos adquiridos com esses recursos foram distribuídos a estudantes dos cursos superiores, trabalhadores de empresas terceirizadas que atuam no *Campus* e alunos dos cursinhos pré-vestibular vinculados aos projetos de Extensão. As duas ações somadas distribuíram, aproximadamente, dez toneladas de alimentos ao longo do ano, com entregas realizadas entre os meses de maio e dezembro.

6 RELATO DAS MELHORIAS FÍSICAS DESENVOLVIDAS NO *CAMPUS* PORTO ALEGRE

Muito embora o *Campus* já possua o Certificado de Aprovação do seu plano de prevenção contra Incêndio, o *Campus* Porto Alegre aproveitou o ano de 2020, a partir da infelicidade de a pandemia de COVID-19 ter deixado os prédios totalmente vazios, para dar andamento e mais velocidade nas obras de adequação das edificações para atender a tudo que está previsto pelo PPCI. Essas adequações foram divididas em 3 grupos: Adequações Cíveis, Adequação da Subestação e Projeto e Execução de escada de emergência externa, a ser construída na fachada principal da Torre Sul (edifício garagem), considerada como rota de fuga²⁰.

As adequações civis e as adequações da subestação foram licitadas através do RDC nº 13/2019, em itens distintos devido às suas especificidades.

As obras civis abrangeram as adequações nas escadas de emergência, instalação de iluminação e sinalização de emergência, instalação e readequação de corrimões, pinturas, instalação de portas corta-fogo, central de alarme e rede de hidrantes. A entrega da obra estava prevista para novembro de 2020, porém não foi aprovada pela equipe de fiscalização, que solicitou adequações. Apesar de não ter sido finalizada em 2020, como refere-se à ação, informa-se que a obra para adequações civis deverá ser concluída no mês de abril de 2021.

A obra para adequação e a transferência do local que abriga a subestação de energia elétrica do *Campus* foi entregue pela empresa contratada no mês de janeiro de 2021. Esta

²⁰ Texto fornecido pela Diretoria de Administração.

contratação foi a que teve maior impacto junto à comunidade ao longo do ano de 2020, uma vez que demandou diversos desligamentos da energia no *Campus*, interrompendo o acesso aos sistemas acadêmicos e ao site.

Quanto à escada externa de emergência, teve o projeto contratado através da Dispensa de Licitação nº 61/2020, o qual se encontra em fase de aprovação do Projeto junto à Prefeitura de Porto Alegre. No final do ano de 2020, foi realizado o RDC nº 16/2020 para a execução do projeto da escada de saída de emergência externa, contemplado no PPCI aprovado para o IFRS *Campus* Porto Alegre.

Essas duas contratações são de grande impacto para toda a comunidade, pois delas dependem a liberação de uso da Torre Sul. O prédio encontra-se interditado desde março de 2019, quando as atividades que ocorriam nos andares superiores da Torre Sul foram transferidos para a Torre Norte.

A liberação dos andares superiores da Torre Sul, vinculada às adequações civis e à execução de escada de emergência prevista no PPCI aprovado, faz-se imprescindível para a ampliação do espaço físico do *Campus*, incluindo um número significativo de salas de aula, necessárias para a proposição de medidas que visem o atendimento dos protocolos estaduais para o retorno das atividades presenciais, reduzindo o risco de contaminação pelo novo coronavírus.

6.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Abaixo, segue a Tabela 10, com informações referentes a Infraestrutura do *Campus* Porto Alegre em 2020:

Tabela 10: Infraestrutura em 2020

INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	2020
---	-------------

Espaço físico do <i>Campus</i> - área construída (m²)	26.471,69 + 6.374,72 TS (INTERDITADO)
Espaço físico do <i>Campus</i> - área total (m²)	32.846,41
Nº de salas de aulas do <i>Campus</i> - com capacidade para 20-25 alunos	07 + 02 TS*
Nº de salas de aulas do <i>Campus</i> - com capacidade para 26-30 alunos	9
Nº de salas de aulas do <i>Campus</i> - com capacidade para 31-35 alunos	05 + 10 TS*
Nº de salas de aulas do <i>Campus</i> - com capacidade para 36-40 alunos	03 + 01 TS*
Nº de salas de aulas do <i>Campus</i> - com capacidade para mais de 40 alunos	03 + 01 TS*
Nº total de salas para docentes do <i>Campus</i>	90TN + 16TS*
Nº total de salas de reuniões do <i>Campus</i>	5 TN + 3 TS*
Nº total de instalações administrativas do <i>Campus</i> (salas)	98
Nº total de instalações sanitárias do <i>Campus</i> (banheiros)	98 + 20 TS*
Nº total de salas de aulas com equipamento permanente de projeção multimídia (data-show)	18
Nº total de microcomputadores do <i>Campus</i>	680
Nº total de projetores multimídia do <i>Campus</i>	54
Nº total de impressoras do <i>Campus</i>	25
Nº total de pontos de Acesso a Rede do <i>Campus</i>	1.000
O <i>Campus</i> dispõe de serviço de conexão wireless disponível para os servidores?	SIM
O <i>Campus</i> dispõe de serviço de conexão wireless disponível para os alunos?	SIM
Nº total de laboratórios de informática do <i>Campus</i>	10 + 12 TS*
Nº total de outros laboratórios do <i>Campus</i> (exceto os de informática)	33 + 03 ESTÚDIOS

Nº total de microcomputadores disponibilizados para uso dos alunos em tempo integral	300
Nº total de auditórios do <i>Campus</i>	2 TN + 2 TS*
Nº total de salas multimeios do <i>Campus</i>	44
Nº total de estruturas poliesportivas do <i>Campus</i>	01 TS*
Nº total de espaços de alimentação privados no <i>Campus</i> (Cedidos para a operação por outras entidades)	1
Nº total de espaços de alimentação privados no <i>Campus</i>	1
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (carros de passeio)	3
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (ônibus)	0
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (micro-ônibus)	1
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (veículos utilitários)	1
O <i>Campus</i> possui serviço de enfermagem?	NÃO
O <i>Campus</i> possui consultórios médicos?	NÃO
O <i>Campus</i> possui consultórios odontológicos?	NÃO
O <i>Campus</i> possui serviço de atendimento psicossocial?	SIM
O <i>Campus</i> possui serviço de alojamento para os alunos?	NÃO
O <i>Campus</i> possui refeitório para os alunos e servidores (manejado pela própria administração do <i>Campus</i>)?	NÃO
O <i>Campus</i> possui condições de acesso para pessoas com necessidades especiais?	SIM

Descreva as instalações adaptadas abaixo (rampas, vagas de estacionamento reservadas, etc):

O *Campus* possui condições de acesso para pessoas com necessidades especiais: o acesso do passeio público para o interior do prédio no pavimento térreo é todo feito por rampas, com declividade de acordo com a NBR 9050, e o acesso aos demais pavimentos é feito por 07 elevadores distribuídos em 03 diferentes pontos do prédio. Nos andares com estacionamento (4º ao 12º), existem vagas reservadas próximas ao acesso aos elevadores. Quanto aos sanitários, temos 20 unidades adaptadas para este público.

O <i>Campus</i> dispõe de uma sistemática para atualização de softwares e equipamentos para o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão?	SIM
---	-----

Descreva o processo abaixo:

O “Plano Diretor de Tecnologia da Informação” é elaborado pela Comissão de Tecnologia da Informação do IFRS para cada biênio e deve nortear todas as ações de TI da instituição no período.

O <i>Campus</i> possui equipe de manutenção?	SIM
Nº total de bibliotecas do <i>Campus</i>	1
Metragem quadrada – bibliotecas	489,58
Nº total de títulos da(s) biblioteca(s)	15.783
Nº total de volumes (exemplares) da(s) biblioteca(s)	28.308
A biblioteca possui software de automação e computadores para consulta local ao acervo?	SIM
A biblioteca possui software de automação para consulta online ao acervo?	SIM

Fonte: Diretoria de Administração - IFRS *Campus* Porto Alegre

(*) No ano de 2019, os andares 08, 09, 10 e 11, da Torre Sul do *Campus*, foram parcialmente interditados devido a problemas de segurança contra incêndios. Assim, todas as aulas que ocorriam naquelas dependências foram transferidas e concentradas no prédio da torre Norte.

6.2 CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

No intuito de fazer frente às necessidades de manutenção da estrutura física da instituição, continuidade das ações de Pesquisa, Ensino e Extensão e também melhoria na qualidade dos serviços públicos prestados à comunidade, o IFRS *Campus* Porto Alegre, no ano de 2020, executou os seguintes valores:

Tabela 11: Valores Executados em 2020 - IFRS *Campus* Porto Alegre

ORIGEM DO RECURSO	RECURSOS ORIUNDOS DO CAMPUS	RECURSOS ORIUNDOS DA REITORIA				RECURSOS ORIUNDOS DO FNDE	RECURSOS ORIUNDOS DE TED	TOTAL (R\$)
		PROAD	PROEN	PROPI	PROEX			
2020	2.150.142,51	8.334,26	1.297.270,91	22.250,76	15.602,89	33.408,42		3.527.009,75
2019	337.984,23	105.550,69		12.021,00			895.698,51	1.351.254,43
2018	97.180,57							1.456,52
TOTAL (R\$)	2.585.307,31	113.884,95	1.297.270,91	34.271,76	15.602,89	33.408,42	895.698,51	4.975.444,75

Fonte: Siafi Operacional

O IFRS *Campus* Porto Alegre, em 2020, executou R\$ 4.975.444,75. O valor correspondente à verba orçamentária do *Campus* foi de R\$ 2.585.307,31, sendo que dos valores oriundos de 2020, R\$ 2.063.867,53 são referentes ao Atendimento das demandas do Plano de Ação 2020 do *Campus* e o restante são referentes ao pagamento de estagiários (R\$ 68.700,00), seguro veicular (R\$ 2.505,98) e bolsas de estudos vinculados ao Plano de Capacitação e Qualificação (R\$ 15.069,00), sendo estes três últimos centralizados na Reitoria; R\$ 113.884,95 proveniente da Pró-Reitoria de Administração, R\$ 8.334,26 para fazer frente ao Aditivo Contratual da obra do PPCI do *Campus* referente a Subestação, R\$ 105.021,60 referente à cobertura orçamentária extra para os serviços de modernização dos elevadores e de limpeza e R\$ 529,09 para a execução das ações dos núcleos de Ações Afirmativas; R\$ R\$ 1.297.270,91 proveniente do orçamento da Pró-Reitoria de Ensino a título de Assistência Estudantil (R\$ 1.253.840,91) e Ações Universais (R\$ 21.750,00), Auxílio à Inclusão Digital (R\$ 20.080,00), Políticas voltadas a Arte e Cultura (R\$ 1.600,00); R\$ 34.271,76 proveniente do orçamento da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação a título de incentivo e desenvolvimento de programas, projetos de pesquisa e auxílios a eventos, R\$ 15.602,89 proveniente da Pró-Reitoria de Extensão a título de incentivo e desenvolvimento das ações, projetos de extensão e auxílios a eventos; R\$ 33.408,42 proveniente do orçamento do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE a título de execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE e R\$ 895.698,51 proveniente de Termo de Execução

Descentralizada de 2019 para realização de despesas referente a adequação e execução do Plano de Prevenção contra Incêndio - PPCI do IFRS *Campus* Porto Alegre.

6.3 COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

As ações estabelecidas no Plano de Ação contemplam programas, projetos e propostas de regulamentações e se revestem de caráter de apoio às iniciativas das demais áreas, instâncias em que efetivamente ocorrem as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

No que tange à manutenção das instalações, a previsão do Plano de Ação 2020 não foi cumprida. Em relação aos bens permanentes (aquisição de equipamentos e materiais duradouros), foi empenhado o valor de R\$ 314.647,40. Quanto à atualização de acervo, em 2020, não foram realizados novos empenhos para a aquisição de livros. Porém, foram recebidos 207 novos livros referentes a um empenho do exercício de 2019, contemplando diversos cursos do *Campus* Porto Alegre.

6.4 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os recursos aplicados para capacitação de pessoal no ano de 2020 totalizaram o montante de R\$ 15.069,00 (recurso do *Campus*) conforme dados da Diretoria de Administração do *Campus* Porto Alegre:

- Bolsas para qualificação (recurso do *Campus*): R\$ 15.069,00

Cabe lembrar que, devido ao estado de calamidade pública causado pela pandemia de COVID - 19, as demais ações de capacitações do ano de 2020 foram todas canceladas em virtude da inviabilidade de execução.

6.5 ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA APOIO DISCENTE

No IFRS a Assistência Estudantil acontece de forma universal e / ou pelo Programa de Benefícios. No ano de 2020, o *Campus* Porto Alegre executou, a título de ações universais, aquelas que atendem a todos os estudantes sem distinção e que não necessitam de avaliação de critérios socioeconômicos, o valor total de R\$ 27.750,00 (R\$ 6.000,00 com recursos do *Campus* e R\$ 21.750,00 com recursos da Reitoria) referente a atividades dos eixos de inclusão digital, apoio pedagógico e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação. Já pelo Programa de Benefícios, que é destinado aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica que comprometa a sua condição de permanência e êxito nas atividades acadêmicas e que estejam regularmente matriculados nos cursos presenciais, o *Campus* Porto Alegre executou o valor de R\$ 1.253.840,91 referente ao Auxílio Permanência e Auxílio Moradia.

6.6 APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO

A aplicação de recursos em ações de Ensino, Pesquisa e Extensão segue normativas do IFRS que atribui percentuais mínimos de destinação para estas áreas em função do Orçamento do *Campus*, sendo 1,5 % destinado às bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão e 1,0 % destinado aos Programas de Apoio Institucional à Pesquisa e a Extensão. No ano de 2020, o IFRS *Campus* Porto Alegre, executou os seguintes valores especificados abaixo:

Ensino

- Bolsas de Ensino (PIBEN - recursos do *Campus*): R\$ 27.800,00
- Auxílios Inclusão Digital (recursos da Reitoria): R\$ 20.080,00

- Políticas voltadas a Arte e Cultura (Programas e Projetos de Extensão voltados à arte e à cultura - recursos da Reitoria): R\$ 1.600,00

Pesquisa

- Bolsas de Pesquisa (BICTES/BICET - recursos do *Campus*): R\$ 38.803,33
- Bolsas de Pesquisa (BICTES/BICET - recursos da Reitoria): R\$ 4.400,00
- Bolsas de Pesquisa (Consolidação dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu - recursos da Reitoria): R\$ 364,00
- Auxílios Financeiros para Eventos (recursos da Reitoria): R\$ 5.735,00
- Apoio Institucional (AIPCT - recursos do *Campus*): R\$ 21.233,25
- Apoio Institucional (AIPCT - recursos da Reitoria): R\$ 9.490,00

Extensão

- Bolsas de Extensão (PIBEX - recursos do *Campus*): R\$ 27.600,00
- Bolsas de Extensão (Programas e Projetos de Extensão voltados à arte e à cultura - recursos do *Campus*): R\$ 400,00
- Apoio Institucional (PAIEX - recursos do *Campus*): R\$ 31.294,71
- Apoio Institucional (PAIEX - recursos da Reitoria): R\$ 9.502,89
- Apoio Institucional (Programas e Projetos de Extensão voltados à arte e à cultura - recursos da Reitoria): R\$ 6.100,00

Finaliza-se, assim, o presente Relato 2020, o qual foi consolidado a partir das contribuições quantitativas e qualitativas enviadas pela Diretoria-Geral, diretorias sistêmicas e pelas várias coordenadorias que se mobilizaram, por meio de diversificadas ações, frente ao novo cenário imposto pela pandemia de Covid-19.

Este ano, reitera-se que não houve processo de auto-avaliação, porém, com este texto, a CPA considera ter contribuído, principalmente, com a manutenção de um arquivo das atividades realizadas pelo IFRS - *Campus* Porto Alegre.